

學習歷程檔案【多元表現】範例參考

範例參考 台南市私立長榮高級中學 108 學年度第 1 學期【多元表現學習歷程檔案】

班級：高二 1

姓名：蔣大翰

項 目	校外營隊探索				
主 題	教育部新世紀領導人才培育營	日 期	7/5-10	時 間	全日
內容簡介(活動紀錄)					
<p>六天五夜的領培營中，參與同學多為各校的菁英。同學皆來自四處各地，彼此間在活動前素未謀面，於營期中需考驗人際交流的能力以共同完成任務。</p> <p>本次活動內容與最流行的「青年創業」做結合，主辦單位更安排了許多實地探訪的活動，透過這樣的機會，讓我能更深入了解每位成功的創業者，一路走來遇到的難題與困頓，好讓我往後再嘗試任何事情前，都能引之為借鏡，好好分析可能遇到的難關。</p>					
學習歷程記錄(心得、反思、提問、行動....等)					
<p>從小擔任多次班級或社團幹部的我，培養出強大的自信心，但卻因有時的求好心切，使得我過於固執，闇於自見。</p> <p>但在參加此次活動後，改變了我身為領導者時的態度，由於參加同學皆是四路菁英的緣故，也讓我得知自己仍有許多不足的地方。透過主辦單位精心的活動設計，促使每個小隊的成員都不能只堅持己見，一有想法就毅然決然地實行。反而是得用開放的態度，廣泛地接納其他同學的意見，不可抹殺別人的想法，唯有這樣理性的溝通，才是引領成功的不二法門。</p> <p>這樣的態度也讓我套回到在校擔任幹部時，即使是班長或社長，看似一個群體中的決策者，也不可將所有的決策權歸於自己。面對每件事都應依循著當初在領培營所獲得的觀念，以願意傾聽的態度帶領團隊。</p>					
學習歷程成果照片(含說明)					



營期中透過「完成小組報告」的方式，考驗各小組成員間的討論協商與分工的能力，於圖中，我擔任本次簡報的上台報告者。



本圖為營期一開始的闖關遊戲，每個小隊都有一張闖關卡，闖關順序可以自行決定，關卡難易度更決定分數高低。看似娛樂性質的遊戲，卻也考驗著小組內溝通統合的能力。

此檔僅為範例參考