
臺南市立南寧高級中學110學年度入學學生

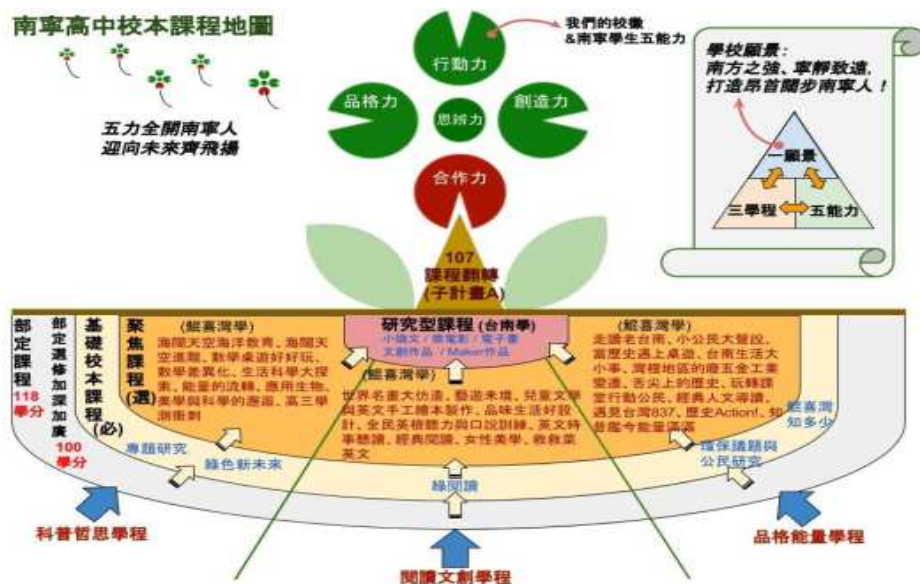
選課輔導手冊

編輯者：_諮詢教師、教務處、輔導室_

109年 8月 10 日

目 錄

- 一、學校願景
- 二、學生圖像
- 三、學校課程地圖
- 四、分年段課程說明
- 五、校訂必修簡介
- 六、課程輔導諮詢實施與流程
- 七、生涯規劃相關資料
- 八、學生學習地圖
- 九、升學進路
- 十、學生學習歷程檔案
- 十一、彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)
- 十二、選課作業方式與流程
- 十三、問與答



一、學校願景

●建立教師課程共備模式：互信合作的教師社群

南寧高中目前已熟悉並穩固地運作教師課程共備模式，校內所成立之教師社群皆基於互信合作的前提下展開，目前高中部已成立閱讀思考與批判、文化理解與思辨、邏輯推理與應用、社會科武功養成、科學素養與創發、全人涵養與美學等6個教師社群，。藉由釋放教學權威，注入外部能量，引薦專家學者入校增進教師共備知能，並辦理多場觀課議課活動。打破過去偏重個人專業的單打獨鬥課程發展模式，我們期待以團體智慧和多元專長，共同發展未來南寧高中的校本課程。

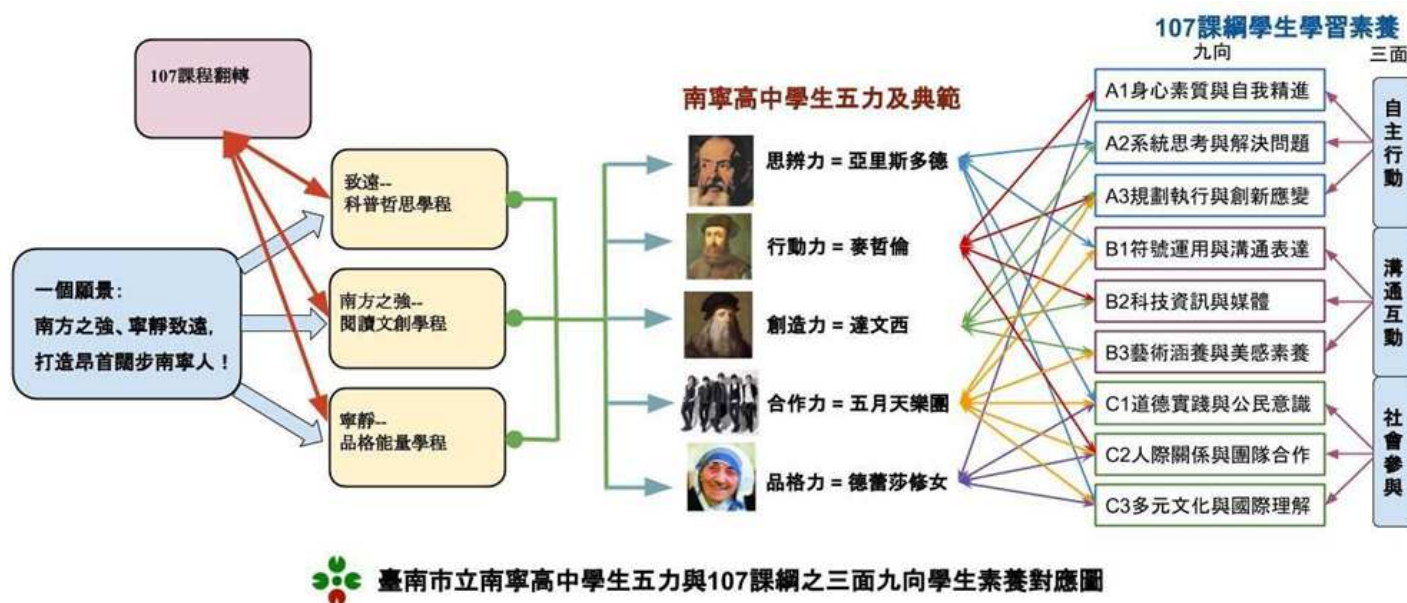
課程朝統整性、跨領域、創新教學等方向發展。

學生能力圖像與課程地圖草案建置：由下而上的意見匯集以多元審議的方式收集教育現場主體的需求，將學校發展方向與目標由全體師生共同形塑。學生能力圖像在本校能作為引領學校課程架構與課程內容的重要指標，使課程地圖作為檢視學校課程系統是否具完備性、平衡性及作為提供學生適性發展的重要參考。

精緻新課綱課程地圖：產出以學生學習為中心的校本課程

新課綱中規範高中應發展校訂必修課程、校訂多元選修課程，並規劃學生團體活動及彈性學習時間。這些課程須在以社群為主的共同備課脈絡下，研發具有本校特色及符合本校師生教學及學習風格的課程，並以學生學習能力指標為主要依據。藉課程迴圈運作方式，透過理論的實踐與反思發展出最能符合以學生學習為中心和本校總體文化的校本課程。

二、學生圖像



新課綱中規範高中應發展校訂必修課程、校訂多元選修課程，並規劃學生團體活動及彈性學習時間。這些課程須在以社群為主的共同備課脈絡下，研發具有本校特色及符合本校師生教學及學習風格的課程，並以一個願景、三個學程、五個學生學習能力指標為主要依據。

一個願景：南方之強、寧靜致遠，打造昂首闊步南寧人。

三個學程：(一)致遠：科普哲思學程 (二)南方之強：閱讀文創學程 (三)寧靜：品格能量學程

五個能力指標

(一)、思辨力 (二)、行動力 (三)、創造力 (四)、合作力 (五)、品格力

能力指標：

(一)、思辨力：

問題理解；理解及使用語言；善用科技資訊與各類媒體之能力；藝術感知；尊重與欣賞多元文化；推理批判的系統思考；發展國際理解；分析批判人與科技；資訊及媒體之關係。

(二)、行動力

試探與發展多元專業知能；藝術等各種符號進行表達；體會藝術文化之美；規劃及執行計畫的能力；因應社會變遷；增進個人的彈性適應力；有效處理及解決生活，生命問題。

(三)、創造力

分析與運用新知；後設思考素養；充實生活經驗；生活美學的省思；創新與鑑賞能力。

(四)、合作力

有效規劃生涯發展；能了解與同理他人；關懷自然生態與人類永續發展；積極參與社會活動；友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係；多元文化價值觀；溝通互動的能力；社會參與及服務等團隊的素養。

(五)、品格力

探尋生命意義；進行賞析、建構與分享的態度與能力；展現知善、樂善與行善的品德；包容異己；身心健全發展的素質；道德實踐的素養、合宜的人性觀與自我觀；

養成社會責任感及公民意識；培養對美善的人事物。

- ◆ 「南方之強、寧靜致遠」的「昂首闊步南寧人」
- ◆ 一個願景：南方之強、寧靜致遠，打造昂首闊步南寧人。
- ◆ 三個學程：科普哲思學程、閱讀文創學程、品格能量學程
- ◆ 五個能力指標：思辨力、行動力、創造力、合作力、品格力

三、學校課程地圖

市立南寧高級中學課程地圖												
	高一				高二				高三			
	試探  				分化  				專精  			
部定 必修 118 學分	國文	8	英文	8	國文	8	英文	8	國文	4	英文	2
	數學	8	地理	4	數學A/B	8	地理	2	美術	2	藝術生活	2
	歷史	4	公民	4	歷史	2	公民	2	體育	4	家政	2
	物理	2	化學	2	自然科學探究實作	4	體育	4	健康護理 2			
	生物	2	地球科學	2	音樂	2	美術	2				
	音樂	2	體育	4	生活科技	2						
	生命教育	1	生涯規劃	1								
	資訊科技	2										
	全民國防教育	2										
校訂 必修 4 學分					鯤喜灣學 2							
					專題研究 2							
多元 選修 10 學分	專題探究 通識性課程 實作及探索 4								 社會學群 6			
									 資工數理學群 6			
									 醫藥農生學群 6			
加深 加廣 48 學分					 社會學群 12				 社會學群 36			
					 資工數理學群 12				 資工數理學群 36			
					 醫藥農生學群 12				 醫藥農生學群 36			
團體 活動 12 節	班級活動、社團活動 學生自治、週會講座 4				班級活動、社團活動 學生自治、週會講座 4				班級活動、社團活動 學生自治、週會講座 4			
彈性 學習 18 節	自主學習、選手培訓 充實增廣、補強性、外師課程 6				自主學習、選手培訓 充實增廣、補強性 6				自主學習、選手培訓 充實增廣、補強性、特色活動 6			
升學 進路 3組 學群	社會學群  文史哲、大眾傳播 外語、法政、教育 社會心理、建築設計 藝術、財經、管理 遊藝與運動				資工數理學群  資訊學群 工程學群 數理化學群				醫藥農生學群  生命科學 生物資源學群 醫藥衛生學群 地球與環境學群			

必修

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文 領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學 領域	數學 A			4	4			16	
		數學 B	4	4	(4)	(4)				
	社會 領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	0	2			6	
	自然 領域	物理	0	2	2	0			4	
		化學	0	2	0	0			2	
		生物	2	0	0	2			4	
		地球科學	2	0	0	0			2	
	藝術 領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合 活動 領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技 領域	生活科技	0	0	0	2	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康 與體 育領 域	健康與護理	0	0	0	0	2	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		2	0	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	22	22	12	6	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18	

	每週節數小計	33	33	27	27	17	11	148	
--	--------	----	----	----	----	----	----	-----	--

校訂必修	專題探究	鯤喜灣學	0	0	2	0	0	0	2	
		專題研究	0	0	0	2	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	

社會學群

加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	2	(2)	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文	0	0	2	(2)	0	0	2	
		社會科學研究								
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	(2)	0	0	0	0	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修化學-物質與能量	0	0	(2)	0	0	0	0	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	(2)	0	0	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	藝術領域									
		表演創作	0	0	(2)	2	0	0	2	

	綜合活動領域	創新生活與家庭			(2)				0	
		進階程式設計			(2)	(2)			0	
	科技領域	領域課程：機 器人專題			(2)	2			2	
	健康與體育領域	健康與休閒生活				(2)			0	

自然學群

加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	探究與實作：歷史學探究	0	0	2	(2)	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	(2)	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	

		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	(2)	0	0	0	0	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	(2)	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	藝術領域	表演創作	0	0	(2)	2	0	0	2	
	綜合活動領域	創新生活與家庭			(2)				0	
科技領域		進階程式設計			(2)	(2)			0	
		機器人專題			(2)	2			2	
健康與體育領域		健康與休閒生活				(2)			0	

多元選修

多元選修	專題探究	走讀老台南	0	0	0	0	(1)	(1)	0	一上普通班 3 個 班,跑成 4 個班,開 設經典文學初階閱讀訓練、知昔鑑今能量滿滿、玩轉課堂行動公民、高效閱讀 策略應用,共 4 門課
		經典文學初階 閱讀訓練	1	0	0	0	0	0	0	
		經典文學高階 閱讀訓	0	1	0	0	0	0	0	
		玩轉課堂-行動公民	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		高效閱讀策略 應用	(1)	0	0	0	0	0	0	
	通識性課程	高效閱讀技巧 應用	0	(1)	0	0	0	0	0	三上普通班3個班跑成4個班,開設英文時事聽讀、職場英語初探、科學者聯盟之科學動手做、生活科學大探索,共4門課。三下普通班3個班跑成4個班,開設英文時事聽讀、職場英語初探、科學者聯盟之科學動手做、生活科學大探索,共4門課
		英文時事聽讀	0	0	0	0	1	1	2	
		舌尖上的歷史	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		知昔鑑今能量滿滿	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		繪本英閱會	1	1	0	0	0	0	2	
		科學者聯盟之科學動手做	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	實作(實驗)及探索體驗	科學者聯盟之科學動手做	0	0	0	0	(1)	(1)	0	

	跨領域/ 科目 專 題	國寫大作戰	0	0	0	0	1	1	2	三上普通班3個班,跑成4個班,開設國寫大作戰、探索圓錐曲線、進階微分、進階積分,共4門課。三下普通班3個班,跑成4個班,開設國寫大作戰、商用數學、線性代數、離散數學,共4門課。
	大學預修 課程	進階微分	0	0	0	0	(1)	0	0	
		進階積分	0	0	0	0	(1)	0	0	
		線性代數	0	0	0	0	0	(1)	0	
		離散數學	0	0	0	0	0	(1)	0	
		探索圓錐曲線	0	0	0	0	(1)	0	0	
		商用數學	0	0	0	0	0	(1)	0	
		生物科技	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		藝遊未盡-表演欣賞 與創作	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	職涯試探	職場英語初探	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		新興科技-創客應用	(1)	0	0	0	0	0	0	
		新興科技-綠能應用	0	(1)						
		生活數學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		生活科學大探索	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	跨領域/ 科目統整	黃金新多益	0	0	0	0	1	1	2	三上普通班3個班,跑成4個班,開設黃金新多益、舌尖上的歷史、走讀老台南、藝遊未盡-表演欣賞與創作,共4門課。三下普通班3個班,跑成4個班,開設黃金新多益、走讀老台南、舌尖上的歷史、藝遊未盡-表演欣賞與創作,共4門課。
	選修學分數總計		2	2	6	6	18	24	58	
	必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

四、分年段課程說明

我們針對新課綱各種課程進行預排, 基本原則如下:

高中一年級	奠定基礎向上建設 + 適性發展體驗探索 + 能力提升合理水平
高中二年級	跨科整合水平發展 + 專題研究探究實作 + 課程聯結培力訓練
高中三年級	加深加廣 + 能力廣化 + 大學預修

五、校訂必修簡介

1.鯤喜灣學 2.專題研究

課程名稱：	中文名稱：鯤喜灣學 英文名稱：Green reading, How much do you know about Khun-sin,Xishu and Wanli ?		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進;A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達;B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識;C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	適性探索;同理關懷;負責堅持;互助合作		
學習目標：	1.學生能對周遭環境有較深度的認識、了解，並能為地球永續發展盡一份心力。 2.學生能在分組閱讀活動中討論並分享個人想法或觀點，及提升自我閱讀的能力。 3.學生能按照指示步驟做出簡易版風車。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	綠閱讀-課程說明與介紹,在地文化通	綠閱讀-課程說明與介紹,黃金海岸(鯤喜灣)介紹
	第二週	綠閱讀-活動篇1,在地文化通	綠閱讀-黃金海岸今昔與踏查1,黃金海岸新風光:新建設
	第三週	綠閱讀-活動篇2,在地文化通	綠閱讀-黃金海岸今昔與踏查2,鯤喜灣地區傳統文化
	第四週	綠閱讀-活動篇3,在地文化通	綠閱讀-二仁溪今昔與踏查1,比小七更多的廟宇
	第五週	綠閱讀-活動篇4,在地文化通	綠閱讀-二仁溪今昔與踏查2,看見什麼吃什麼
	第六週	綠閱讀-活動篇5,第一次成績評量	綠閱讀-茄苳溼地今昔與踏查1,紙上的鯤喜灣
	第七週	綠閱讀-活動篇6,鯤喜灣知識王	綠閱讀-茄苳溼地今昔與踏查2,鯤鯨的歷史沿革
	第八週	綠閱讀-閱讀篇1,鯤喜灣知識王	討論綠能相關議題書籍如《馭風男孩》~~進行分組閱讀、分組報告及學習單,喜樹與在地的身影
	第九週	綠閱讀-閱讀篇2,鯤喜灣知識王	討論綠能相關議題書籍如《馭風男孩》~~進行分組閱讀、分組報告及學習單,灣裡在時代的洪流中
	第十週	綠閱讀-閱讀篇3,鯤喜灣知識王	討論綠能相關議題書籍如《馭風男孩》~~進行分組閱讀、分組報告及學習單,南寧在鯤喜灣裡
	第十一週	綠閱讀-閱讀篇4,鯤喜灣	討論綠能相關議題書籍如《馭風男

		知識王	孩》~~進行分組閱讀、分組報告及學習單,我家也有大名人:我的鄰居是?????
	第十二週	綠閱讀-閱讀篇5,第二次成績評量	討論綠能相關議題書籍如《馭風男孩》~~進行分組閱讀、分組報告及學習單,學期報告
	第十三週	綠閱讀-閱讀篇6,鯤喜灣二三事	討論綠能相關議題書籍如《馭風男孩》~~進行分組閱讀、分組報告及學習單,絕活-農林漁牧士工商
	第十四週	綠閱讀-議題篇1,鯤喜灣二三事	議題討論與分組報告,傳說中的「小美軍」
	第十五週	綠閱讀-議題篇2,鯤喜灣二三事	議題討論與分組報告,鯤喜灣濃縮版-文化園區走一趟
	第十六週	綠閱讀-實作篇1,鯤喜灣二三事	風車製作,舊社區又活了,彩繪老街、喜樹市集
	第十七週	綠閱讀-實作篇2,分組課堂報告	風車製作,學生報告在地相關議題,每組約4-5人,約8組,分兩週進行。
	第十八週	綠閱讀-實作篇3,分組課堂報告	風車作品呈現,學生報告在地相關議題,每組約4-5人,約8組,分兩週進行。
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	上課參與、分組閱讀、分組報告、學習單及實作作品,1.測驗 2.分組報告 3.課堂表現		
對應學群：	生物資源;地球環境;文史哲;遊憩運動,社會心理;大眾傳播;文史哲;教育;遊憩運動		
備註：	配合校本特色綠色能源主題，一方面藉由走踏觀察學校周遭環境，讓學生了解環境與我們是如何息息相關並能內化從自身做起去愛地球及為其盡一份永續發展的心力，另一方面透過閱讀真人實事故事《馭風男孩》(The Boy Who Harnessed the Wind)，讓學生了解他方孩子如何克服逆境，憑藉己力解決生活難題(利用風力為家裡帶來電力)，期許激勵學生不畏困難的勇氣，培養學生永續發展的責任感，及提升學生的閱讀能力。 1. 緣由:因為南寧位於鯤鯓、喜樹、灣裡地區之間，而身為一所完全中學，與社區的關係密不可分，因此了解當地，認識當地，與社區文化結合，進而達到自我文化的提升。 2. 目標構想:透過鯤喜灣地區的鄉土基本認識，使得每一位南寧出身的學子能夠對當地有所認識，以己身為出發，從鯤喜灣到臺南地區在到整體臺灣在將當地的傳統藝術文化傳承出去，將台灣最美的代表之一「人情」藉由課堂教學傳承出去。 3. 欲達到之結果:隨著網路社會的蓬勃發展，「低頭族」盛行，青年對於傳統文化已漸漸失去認知，欲利用鯤喜灣學課程達到在文化的傳承。 4. 切合整體計畫的發展，使得鯤喜灣的認識變成是南寧校園的一景，不僅在物、在事、在人都染上屬於南寧與在地文化結合的色彩。		

	中文名稱：專題研究		
課程名稱：	英文名稱： Environment and green energy technology, Environmental and Project Citizen		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決;A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達;B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	適性探索;創新思辨;問題解決;負責堅持;互助合作,同理關懷;問題解決;互助合作		
學習目標：	1.培養學生探索環境科學現象背後的各種原理。 2.學生能在課堂上必須不斷的思考及操作印證。 3.課餘時間能發現生活中的各種原理，並樂於與人討論分享。 4.學習如何透過科學的思維來解決問題。 5.能從同學中的互助合作中，發揮合作學習的精神。 1.能知道過去四十年在灣裡發生的環境保育事件 2.能提出對於上述環保事件的個人看法及感想 3.能分析目前發生在台灣或國際上的環保議題 4.能實踐對環境有益的公民行動		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程的介紹與活動前準備,廢五金工業的產業特性	(1)實驗室的相關安全規定宣導、(2)介紹本課程進行方式與實作項目、(3)進行小組編組與小組長推派、(4)說明學期成績計算方式。認識廢五金的原料來源、種類及處理流程
	第二週	太陽能電池實驗課程：原理介紹,廢五金工業的產業特性	(1)說明實驗原理、(2)進行實驗量測方式、(3)成績評量方式。認識廢五金工業的產業鏈
	第三週	太陽能電池實驗課程：分組實驗(Ⅰ),台灣廢五金工業的發展歷程	測量二極體 I—V 曲線，探索不同變因對實驗結果的影響。認識台灣地區廢五金工業的興衰史
	第四週	太陽能電池實驗課程：分組實驗(Ⅱ),灣裡廢五金工業的發展歷程	測量 solar cell 的 I—V 曲線，探索不同變因對實驗結果的影響。認識灣裡地區廢五金工業的興衰史
	第五週	太陽能電池實驗課程：分組實驗(Ⅲ),廢五金工業對灣裡造成的影響	測量 solar cell 串、並聯的條件下，對光電流與電壓的影響。認識灣裡地區廢五金工業的在地特徵
	第六週	太陽能電池實驗課程：成果發表,廢五金工業對灣裡造成的影響	各小組發表實作成果與提交實驗報告。認識灣裡地區廢五金工業的區位要素
	第七週	氫燃料電池實驗：原理介紹,廢五金工業對灣裡造	(1)說明燃料電池原理、(2)進行製作方式、(3)成績評量方式。認識灣裡

		成的影響	地區廢五金工業的產業網絡
第八週		氫燃料電池實驗：氫氣的製備(Ⅰ),廢五金工業對灣裡造成的影響	說明氫氣製備的原理與方法,認識灣裡地區廢五金工業所留下的遺毒
第九週		氫燃料電池實驗：氫氣的製備(Ⅱ),灣裡地區的自然及人文資源	分組進行氫氣的製備實驗。想像灣裡地區的未來發展
第十週		氫燃料電池實驗：簡易燃料電池製作(Ⅰ),認識公共問題	說明如何製作燃料電池。認識公共政策與公共問題
第十一週		氫燃料電池實驗：簡易燃料電池製作(Ⅱ),認識公民行動方案	分組製作燃料電池,並探索不同變因對實驗成果的影響。公民行動方案介紹與案例分享
第十二週		氫燃料電池實驗：成果發表,問題探討與確認	各小組發表實作成果與提交實驗報告。問題探討與探究與確認南寧生活圈之公共政策問題確認
第十三週		土壤及水體環境因子檢測實驗：問題與資料收集	教師簡介土壤與水體環境因子,南寧生活圈之問題與資料收集
第十四週		土壤及水體環境因子檢測實驗：問題與方案研究	教師簡介土壤及水體汙染狀況,南寧生活圈之問題與方案研究
第十五週		土壤及水體環境因子檢測實驗：擬訂行動計畫	教師說明土壤與水體環境因子檢測原理,擬訂南寧生活圈之行動計畫
第十六週		土壤及水體環境因子檢測實驗：確認解決方案	分組進行校園及社區土壤與水體樣本的採集,確認南寧生活圈之解決方案
第十七週		土壤及水體環境因子檢測實驗：提出方案行動	分組於實驗室進行土壤及水體各項環境因子的檢驗分析實驗,提出南寧生活圈之公民行動方案
第十八週		土壤及水體環境因子檢測實驗：行動方案發表	分組發表實驗結果及數據分析。南寧生活圈之行動方案發表
第十九週			
學習評量：	1.學習單：小組設計單元實驗的能力與創意。 2.填寫實驗記錄簿：檢視實驗成果的完整性。 3.學習態度：討論課程中的發言及參與程度；實驗課程中的活動表現。 4.期末考。閱讀心得、同儕互評、上台報告表現、公民行動方案書寫		
對應學群：	工程;數理化;地球環境,地球環境;文史哲;教育;法政;管理;財經		
備註：	隨著時代變遷，環保意識與綠能再生能源的應用日趨重要，本校將與此目標與在地環境結合，規劃為本校校定必修課程之一—環境與綠能科技課程，藉由本課程讓學生學習到環境監測技術及綠色能源科技，為全球環境盡份心力，也培養與未來日顯重要的綠色能源產業接軌的能力。本課程鼓勵年輕一代不斷學習、不斷改變自己，以持續關注的前進精神，面對環保議題，因為我們相信環保綠能和經濟發展是可以相輔相成的。		

多元選修簡介

(一) 規劃說明

高一每學期可修習2學分。高三每學期3學分

(二) 課程說明

1. 高一多元選修：學生得由10門課中選擇4門課修習

序號	課程名稱	學分數	開設班數	對應學群	內容簡述
1	生物科技	1	1	醫療衛生;生命科學 生物資源;地球環境	內容從生物科技的範疇出發，延伸到社會、醫藥衛生、財經、政治等方面的探討
2	生活數學	1	1	資訊;數理化;設計	從生活中的素材發現數學涵蓋摺紙桌遊及數學故事
3	知昔鑑今能量滿滿	1	1	資訊;藝術;社會心理;文史哲	1. 學習使用簡報技巧的報告方法 2. 學習如何閱讀一本書的方法 3. 透過閱讀引起學生對人文社會學科學習的興趣 4. 學生能有條理的陳述及樂於與他人交流分享
4	玩轉課堂-行動公民	1	1	社會心理;大眾傳播;文史哲;教育;法政;管理	準公民須培養對公共事務的敏察力，能傾聽多元聲音並獨立思辨，並透過參與實際行動，培養公民素養。歡迎熱愛思考、喜歡遊戲、關心時事議題的你加入。
5	新興科技-創客應用	1	1	資訊;工程;數理化;地球環境	結合新興科技應用帶入地球環境的檢測應用
6	經典文學初階閱讀訓練	1	1	社會心理 文史哲；教育	學生能從課程設計中涵養經典文學
7	經典文學高階閱讀訓練	1	1	社會心理 文史哲；教育	學生能從課程設計中涵養經典文學

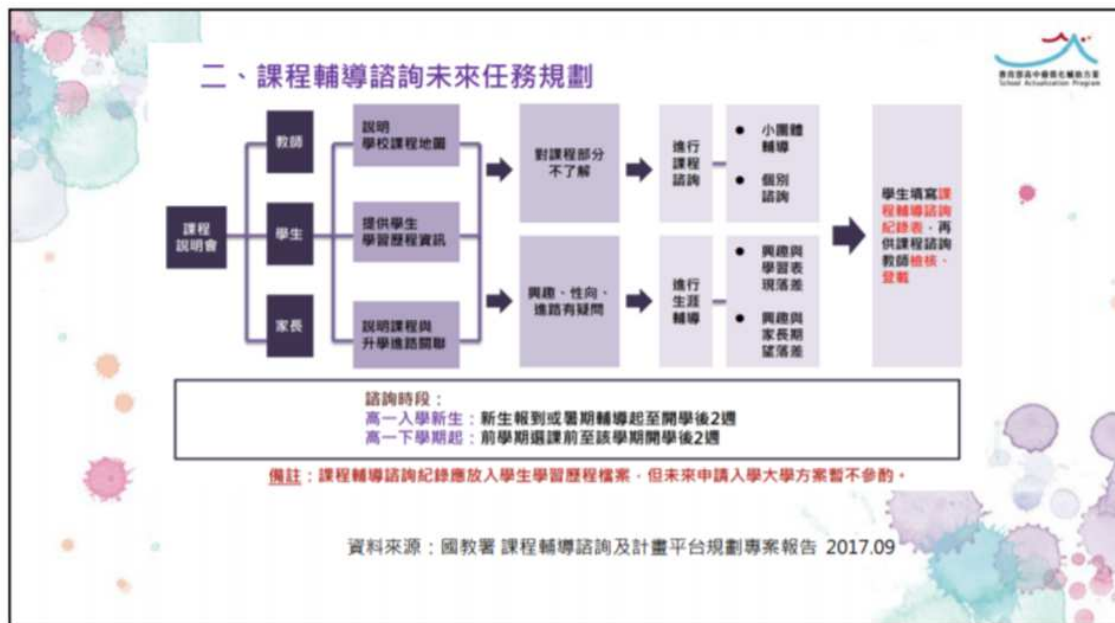
8	高效閱讀策略應用	1	1	文史哲 ;大眾傳播;教育	古典長篇小說閱讀與賞析
9	高效閱讀技巧應用	1	1	文史哲 ;大眾傳播;教育	古典短篇小說閱讀與賞析
10	繪本英閱會	1	1	文史哲學群；藝術學群；外語學群	引領學生欣賞不同主題的英文繪本，培養學生閱讀英文的興趣，透過兒童文學發展思辯力與英語表達力，進而發揮創意進行故事改寫或製作英文繪本。

2.高三多元選修：學生得由15門課中選擇6門課修習

序號	課程名稱	學 分 數	開 設 班 數	對應學群	內容簡述
1	生活科學大探索	1	1	工程;數理化;醫療 衛生;生命科學;生 物資源	生活上的食衣住行與科技的關係
2	走讀老台南	1	1	文史哲;教育;運動 休閒	本課程從議題（如：海安路造街、 林百貨再利用…）出發，探討歷 史、地理變遷及常民百姓生活的變 化。期待藉由課程的學習，可以讓 你/妳對我們所居住的府城有更深 層的認識。
3	舌尖上的歷史	1	1	社會心理;大眾傳 播;文史哲;運動休 閒	介紹歷史上各國飲食文化形成，學 生實作不同國家及家鄉飲食與環境 文化；與家政課協作再現歷史上美 食及改良。
4	科學者聯盟之科 學動手做	1	1	資訊學群、工程學 群、數理化學群、 生命科學學群	1.本課程以同學在高一、二所學習 的自然學科為基礎，進行實作課 程。 2.用 Tracker 進行數據分析，體驗資 訊科技在科學上的應用。
5	英文時事聽讀	1	1	社會與心理；大眾 傳播；外語；管 理；財經；體育休 閒學群	學生能以英文討論國內外新聞篇章 主題相關議題；讓學生把平常所學 之聽、說、讀、寫能力運用在專題 報告上。。
6	商用數學	1	1	社會心理;管理;財 經 ;數理化	高中課程延伸 銜接大學端商管科 必修課程
7	國寫大作戰	1	1	文史哲;社會心理; 教育	1. 藉由佳作賞析，截長補短。 2. 使學生思考生命哲理，將之行諸

					文字。 3. 能閱讀各領域相關內容之文章，並提出自己的想法。
8	探索圓錐曲線	1	1	工程;數理化;藝術; ;建築與設計	探索圓錐曲線在生活上的應用,了解其性質並欣賞其圖形之美,進而掌握與數學函數的對應關係
9	進階微分	1	1	資訊;工程;數理化; 財經 ;管理	高中課程延伸 銜接大學端理工科必修課程
10	進階積分	1	1	資訊;工程;數理化; 財經 ;管理	高中課程的延伸 銜接大學端理工科必修課程
11	黃金新多益	1	1	外語學群；文史哲學群；財經學群	本課程聚焦實用情境，培養「帶得走」的英語能力。幫助學生培養職場所需能力，對職場生涯建立初步的瞭解，並培養實用的英語技能。
12	線性代數	1	1	工程;數理化;財經	高中課程延伸 銜接大學端商科 工科必修課程
13	職場英語初探	1	1	外語學群；管理學群；財經學群	本課程旨在幫助學生提升實用英語聽說讀寫能力，為進入職場做好準備。無論學生目前的英文能力如何，本課程的訓練，對通過各類英檢考試也有很大益處。
14	離散數學	1	1	資訊;工程;數理化	銜接大學端資訊科,工程數學先修相關內容
15	藝遊未盡-表演欣賞與創作	1	1	藝術;文史哲	以藝術人文科別為出發點，進行跨領域專題探討及統整，培養學生創作能力及團隊合作。

六、課程輔導諮詢實施與流程



一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導;有關課程諮詢部分由 課程諮詢教師辦理, 有關生涯輔導部分, 由專任輔導教師或導師協同辦理。

二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後, 課程諮詢教師召集人(以下簡稱召集人)即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯, 以供學生選課參考。

三、 學校每學期選課前, 召集人、課程諮詢教師及相關處室, 針對教師、家長及學生辦理選課說明會, 介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯, 並說明大學升學進路。

四、 選課說明會辦理完竣後, 針對不同情況及需求之學生, 提供其課程諮詢或生涯輔導

導師、輔導教師、課程諮詢師



課程諮詢師

- 協助學校編輯選課輔導手冊
- 舉辦學生、家長、教師之課程說明會
- 提供學生團體諮詢或個別諮詢
- 檢核學生學習歷程與登載課程諮詢紀錄



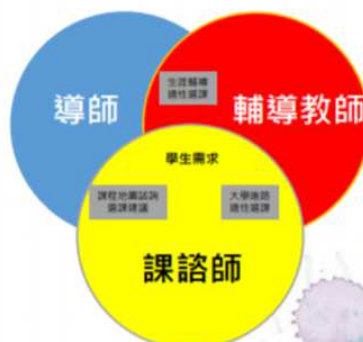
輔導教師

- 實施性向與興趣測驗
- 結合十八學群進行大學進路介紹
- 協助學生進行生涯探索



導師

- 班級學生生涯輔導
- 適性選課諮詢與輔導



七、生涯規劃相關資料

生涯地圖的概念

從心理測驗~學群對應~考科對應

	對應學群	對應能力	對應考科 (放入考科組合+校系數)
R 實用型	工程、數理化、生物資源、建築設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	國、英、數 A、物、化
I 研究型	醫藥衛生、生命科學、生物資源	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	國、英 數 A 化 生
A 藝術型	建築設計、藝術、大眾傳播、外語、文史哲	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	國 英 數
S 社會型	法政、社會心理	閱讀能力、語文運用、助人能力	國 英 歷 地 公
E 企業型	管理、遊憩運動	閱讀能力、語文運用、領導能力、組織能力、	國 英 數
C 事務型	財經	計算能力、文字速度與確度、組織能力、	國 英 數

更多資訊

教育部國民及學前教育署生涯輔導資訊網 <https://is.gd/6DgLXq>

八、學生學習地圖(學群選課建議)

文史哲學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	中國文學	主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。	國學導讀、文學概論、語言學、文字學、聲韻學、訓詁學、中國思想史、詩選等。
	台灣文學		文學概論、語言學、臺灣文化史、臺灣文學史、母語習作、臺灣民俗文化等。
	歷史	主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。	史學理論、史學研究方法、世界史、中國史、臺灣史、史記、史學方法論等。
	哲學		哲學概論、邏輯、倫理學、形上學、中國哲學史、西洋哲學史、史學議題研討等。
	文化創意產業學	透過藝術展現文化特色	文學史、文化史、管理學、美學與藝術史、博物館學、器物文化、文化資產與現行法規、口語溝通策略與演練、展演藝術語表達等
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群		
近年趨勢	文史哲學群主要可分為中文系、歷史系及哲學系等，但無論是哪個科系，文史哲學群的共同點就是必須閱讀大量文章與書籍，消化後再提出自己的看法、解釋與觀點，因此文史哲學群的教學目標就是訓練學生的獨立思考、批評、邏輯和表達能力。 由於過去臺灣重視科技、財金等實務性的科系影響下，文史哲學群總被認為是職場上的冷門科系，但隨著政府對文創產業的大力推動下，再加上網路及媒體業的發展，使得滿腹經綸，擅長文字、思考及批判能力的文史哲學群人才成為文創及資訊內容素材的提供者，人才需求也正逐步上揚。 另外，為協助提升學生未來的就業能力，學校相當鼓勵學生跨域學習，除了課程提升實務性教學比例，並加入其他領域的師資課程外，也鼓勵學生申請輔系、雙主修，並且降低必修學分的限制，讓學生選修他系課程，更有彈性去選想學的課，培養其他專業知能，加強未來就業競爭力。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度。		
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)		
多元智能	語文智能、內省智能		
人格特質	細膩、敏銳(感)、喜歡思考		

生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。
知識領域	歷史與文化、傳播與媒體、宗教與哲學、本國語文、外國語文、國文、英文、邏輯思辨

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、歷史、地理、公民與社會、生命教育、生涯規劃

(二)加深加廣課程相關科目：英語聽講、英文閱讀與寫作、語文表達與傳播運用、英文作文、文化史、思考：未來生命的啟航

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	知昔鑑今能量滿滿 玩轉課堂-行動公民 繪本英閱會 經典文學初階閱讀訓練 經典文學高階閱讀訓練 高效閱讀策略應用 高效閱讀技巧應用		走讀老台南 黃金新多益 藝遊未盡-表演欣賞與創作 國寫大作戰 舌尖上的歷史
加深加廣選修		社會領域	社會領域

外語學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類		英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育	
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	英語	外語學群主要有英語、歐洲語文、日本語文、韓國語文、翻譯等學類，其中又以英語及日語為多，這些學類多重視外語能力的運用，包含聽、說、讀、寫能力，並能了解外國歷史、國情文化及文學，成為國與國之間的溝通人才。 另外，除了語言本身的教學之外，學校也越來越注重語言的「應用面」，引進其他領域課程，如商業管理、貿易、行銷、傳播、會展、餐旅、教育等，培養除語文外的第二專長。 	英語口語訓練、寫作與閱讀、翻譯習作、口譯訓練、專業英語會話與新聞英語等
	歐洲語文		歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等
	日本語文		日語發音、日語會話、日語語法、日本文學、日文寫作、日本概論、語言學、中日翻譯等
	歐洲語文學		歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等
	翻譯學		筆譯、逐步口譯、視譯、西洋文化、英語文法寫作、第二外語、商業概論、科技概論等
	韓國語文學		韓語正音、韓語會話、韓語語法、韓國文學、韓國歷史地理、語言學、韓語翻譯等
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群		
近年趨勢	語言，是開啟世界大門的鑰匙。隨著全球化社會發展，外語人才備受矚目，國與國之間的溝通總需要這些人才來擔任橋樑角色，因此，外語能力好的人在社會競爭上就相對吃香的多。不過，也正因世界大門的全面開啟，光擁有一種鑰匙已經不夠看，如果能有兩種，甚至三種語言以上的外語能力，便能擁有更好的競爭力。 除了多種外語能力之外，目前各個學校也越來越重視語言的應用面，引進如商管、行銷、傳播、餐旅等領育師資，畢竟語言只是個工具，還要懂得工具要怎麼用，才能發揮它的價值。外語		

	學群積極培養學生的「第二專長」，除了開設其他專業課程外，也鼓勵學生選修其他系課程、輔系及雙主修，在畢業後學生也可選擇其他領域進修研究所，提升未來在職場的競爭力。
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社交型(S)
多元智能	語文、邏輯思考、自然觀察、人際
人格特質	開放的心態、敏銳觀察力、挫折忍耐力、恆毅力、積極進取
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練

二、相關聯課程說明

(一) 部定必修課程相關科目：英文

(二) 加深加廣課程相關科目：英語聽講、英文作文、英文閱讀與寫作

(三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修			
多元選修	繪本英閱會		英文時事聽讀 黃金新多益 職場英語初探
加深加廣選修		社會領域	社會領域

大眾傳播學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	大眾傳播	大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。 	傳播理論、傳播研究方法、戲劇概論、編劇實務、傳播心理學、新聞學、廣告學等
	新聞		新聞學、新聞編輯、新聞採訪寫作、新聞攝影、新聞倫理法規、新聞英文等
	廣播電視		廣播節目製作、電視節目製作、電子媒介概論、基礎攝影、廣電新聞、口語傳播等
	廣告		廣告學、公共關係概論、消費者行為、整合行銷、行銷研究、廣告設計等
	電影		電影理論、電影製作、導演實務、劇本寫作、電影攝影、電影史、電影美學等
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群。		
近年趨勢	由於網路的高度發展，以及智慧型手機、平板等行動載具的出現，加快了人們對媒體資訊的接受速度，相對的，傳播媒體的技術與資訊生成速度也必須隨之革新，以網路為主軸並且匯流其他領域媒體，使媒體的傳播能量符合資訊接受者的需求。 隨著媒體業的發展，各領域之間已不像過去那般壁壘分明，更多的是跨領域的互動、學習及多角化經營，因此大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。 		
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力。		
興趣組型	A 藝術型、S 社會型		

多元智能	大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。
人格特質	1. 隨機應變；2. 人際社交；3. 團隊精神；4. 溝通協調。
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。
知識領域	大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族群。

二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：國文、英文、地理、歷史、公民、音樂、美術、資訊科技、藝術生活、生活科技。
- (二) 加深加廣課程相關科目：英語聽講、國學常識、探究與實作、語文表達與傳播應用、社會環境議題、英文閱讀與寫作。
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	玩轉課堂-行動公民 高效閱讀策略應用 高效閱讀技巧應用		英文時事聽讀 舌尖上的歷史
加深加廣選修		社會領域	社會領域

法政學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	法律、政治、外交、行政管理		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	法律學	法政學群主要在探究人類社會中法律、政治制度相關的歷程，學習法律、政治運作的理論與知識，藉以訓練從事法案制定、司法訴訟、土地行政、外交官等專業人員以及研究社會與政府間關係的人才。	法理學、法學方法論、民法、刑法、憲法、商事法、民事訴訟法、刑事訴訟法等
	財經法律學		民法、刑法、民法債篇、商事法、票據法、證券交易法、保險法、著作權法等
	政治學	法政學群是個與人類群體生活有著密切關係的學科，因為國家要能夠給人民安定的生活，需要有人加入政府機關，為人民貢獻己力，也必須制定規則與規範，以建立人民生活的秩序，這些都有賴於法政人才的投入。	政治學、公共政策、統計學、民意調查、政黨政治、政治思想史、國際關係等
	外交與國際事務學	也因工作常關乎著大眾的福祉，在這樣的責任之下，也必須要有為人民服務、為正義服膺的精神與使命感。	政治學、國際關係、比較政府、外交英文、外交決策、國際談判、國際公法等
	公共行政學		行政學、公共政策、政治學、比較政府、行政法、地方政府、中華民國憲法等
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群		
近年趨勢	畢業生未來進路除了考取公職進入政府機關外，也可利用法政學群學生最擅長的組織管理能力、判斷思考能力以及專業知識進入產業界工作，擔任公司的法務人員、法務顧問、市場調查人員、土地開發人員等職務，讓未來發展將更加多元化。 		
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力		
興趣組型	社交型(Social)、企業型(Enterprising)		
多元智能	邏輯智能		

人格特質	樂於助人、正義感、愛好和平、喜好溝通、完美主義(營造雙贏)、多元文化對人和善，容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和了解別人。
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。
知識領域	法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文。

二、相關聯課程說明

(一) 部定必修課程相關科目：歷史、地理、公民、國文、英文

(二) 加深加廣課程相關科目：民主政治與法律、公共議題與社會探究、社會環境議題、表達與傳播、社會環境議題、法律與生活、英文閱讀與寫作、英文聽講練習、英文進階閱讀與寫作、英文進階聽講練習

(三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	玩轉課堂-行動公民		
加深加廣選修		社會領域	社會領域

教育學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系（不同於社會科教育）。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。	教育概論、教育心理學、教育社會學、班級經營、課程設計、教育測驗評量等
	特殊教育	特殊教育乃針對具有特殊學習需要與障礙之兒童與成人，設計與提供教學及其他教育服務方案之學門，讓學習者具備成為特殊教育教師之知識與能力。在國內，特殊教育系之課程包含身心障礙與資賦優異兩大類，身心障礙則可再分科如：聽障、視障、資優、智能障礙、多重障礙、學習障礙等。學習內涵包括：評估個案能力現況、評量與診斷學生特殊需求、發展個別化教育計畫、特殊學生教學與輔導、各類特殊需求者特質與教導、以及特教行政與法規等。	特殊教育導論、特殊教育學生評量、資優教育、視聽障礙與智能障礙教學等
	幼兒教育	幼兒教育學類主要內涵為幼兒教育，幼兒教育學系主要培育專業的幼稚園教師、園長、行政管理人員、研究人員、教材研究人員等。學習內涵包括：幼教原理與理論、幼兒發展及輔導、幼教課程與教學、幼教行政、幼教遊戲與藝能、早期療育、家庭與親職教育、幼教文教產業及行銷傳播等。	幼稚教育概論、幼兒發展、創造力教育、幼兒遊戲理論與應用、親職教育等
	成人教育	本學類核心為成人與繼續教育，	成人教育導論、教

		包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系（不同於社會科教育）。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。	育研究、成人心理、高齡教育學、成人教學、社區教育等
	公民教育	社會科與公民教育學類包含社會科教育學系（不同於成人教育學類中之社會教育學系）、公民教育與活動領導學系，其原初目的乃培養中小學之社會科教師與公民教師，為社會科教育之一環。但因社會變遷，該學類亦謀求多元發展，譬如：臺北教育大學轉型為區域與社會發展學系；臺中教育大學轉型為區域與社會發展學系；彰化師範大學轉型為公共事務與公民教育學系，成為跨學類之學系。本學類涵蓋的知識領域大抵即為社會科學之領域：心理學、社會學、人類學、教育、經濟學、政治學等領域。	公民教育、民主政治、法學緒論、中華民國憲法、政治學、社會學、經濟學等
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群		
近年趨勢	隨著知識產業的發展，不只是學校需要老師，許多企業也需要教育訓練人員、職場上在職進修需求也在提升當中，除此之外，補教業同樣需要擁有教育長才的人投入，因此，教學的能力還是相當重要，只不過重點會從學校教育轉向成人進修教育。 另外，在教師職缺短少的狀況下，為增加未來學生的就業選擇，跨領域課程也成為教育學群科系的第一步改變，例如開設多媒體、企劃、出版、傳播相關課程，將未來道路擴展至更多產業，不再侷限於教師，未來也可走得更加寬廣。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力		
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）		
多元智能	語文、人際、內省		
人格特質	社交型：對人和善、容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和瞭解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的困擾。喜歡教導別人，並幫助他人成長。他們不喜歡競爭，喜歡大家一起做		



	事，一起為團體盡力。容易與人對應、互動，關心人勝過於關心工作。 企業型：精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，做事有計畫並立刻行動。不願花太多時間做科學研究，希望擁有權力去改善不合理的事。他們善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定，並成為團體的焦點人物。他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一樣努力。
生涯發展	學校行政人員、輔導教師、特殊教育老師、幼兒教師、幼保員、社會科學教師、教育研究人員
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政

二、相關聯課程說明

- (一) 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、歷史、公民。
- (二) 加深加廣課程相關科目：語表傳播、專題閱讀、英文閱讀、英語聽講、歷史學探究、族群性別與國家的歷史、科技環境與藝術的歷史、地理與人文社會學科研究、社會環境題、公共議題與社會探究、民主政治與法律、現代社會與經濟、智慧啟航。
- (三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	玩轉課堂-行動公民 經典文學初階閱讀訓練 經典文學高階閱讀訓練 高效閱讀策略應用 高效閱讀技巧應用		走讀老台南 國寫大作戰
加深加廣選修		社會領域	社會領域

社會心理學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教、幼兒保育、老年服務、人類與民族		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	心理	社會與心理學群是教導學生未來如何助人，如何雪中送炭，對「人」有所關懷，提供社會正向的力量，學群主要包括有心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、宗教等學類，著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，以及因而衍生的專業訓練與技術。 	心理學、心理及教育統計、心理測驗、生理心理學、性格心理學、知覺心理學、發展心理學、變態心理學、社會心理學、青少年心理學、心理實驗法等
	輔導		心理學、教育心理學、心理測驗、團體諮商輔導、特殊教育導論、諮商技術等
	幼兒保育學		幼兒生理學、心理學、社會學、兒童福利、嬰幼兒健康照護、嬰幼兒遊戲、小兒疾病概論、幼兒行為輔導、教保專業實習、幼兒園行政管理與實務等
	社會		社會學、社會統計、社會研究方法、社會組織、哲學、心理學、文化人類學等
	社會工作		社會學、社會工作概論、社會心理學、社會統計、社會個案工作、福利行政等
	老年服務學		老人學導論、老人心理學、高齡者周全健康評估、老人福利概論、老人社會工作與社會福利、社會學、生理學、管理學、長期照顧等
	人類與民族學		人類學、考古學概論、史前史、語言學、社會學、民族學、民族誌概論、民族語言學概論、民族政策等
	宗教與生死學		宗教學概論、世界宗教文化導論、比較宗教學、哲學概論、生命禮儀概論、生死學概論、殯葬學概論、心理學、社會學等
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群		
近年趨勢	隨著社會工作人員及輔導諮商人員人力需求的提升，社會與心理學群學生就業道路也越來越寬敞，除了最多人投入的社會福利機構及教育單位外，文化產業、廣告業、老年照護產業、保健服務業、非營利組織等也需要社會心理人才，另外，較具規模的企業也樂於提供員工心理輔導諮商的福利，同樣需要社會心理人才加入。 因應社會心理人力需求的提升，學生在學時除了充實相關領域知識與技術外，溝通表達能力的養成及情緒管理也很重要，由於未來從事的工作必須頻繁地接觸「人」，因此如何與人妥善溝通，並且維持自身情緒穩定相當重要，當然，最重要的還是保持對社會的關懷熱忱度，以持續提供社會源源不絕的力量。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力		
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）		
多元智能	人際智能、內省智能		

人格特質	社會觀察能力、分析批判能力、關懷助人
生涯發展	教育訓練人員、人事／人力資源專員、行銷企劃人員、臨床／諮商心理師、其它醫療從業人員、社會工作人員、社會學研究人員、人類學研究人員、研究助理、學校行政人員、國小教師、國中教師、高中職教師、特殊教育教師、安親課輔老師、公家機關相關人員等。
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商

二、相關聯課程說明

(一) 部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、公民、生命教育、生涯規劃、健康與護理。

(二) 加深加廣課程相關科目：公民與社會、數學乙、民主政治與法律、現代社會與經濟、社會科探究與實作、思考：智慧的啟航、人文地理研究、生命啟航、預約幸福、健康與休閒、安全教育與傷害防護等。

(三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	玩轉課堂-行動公民 經典文學初階閱讀訓練 經典文學高階閱讀訓練 知昔鑑今能量滿滿		走讀老台南 英文時事聽讀 商用數學 國寫大作戰 舌尖上的歷史
加深加廣選修		社會領域	社會領域

財經學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	統計學類		包括微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等
	會計學	培養學生兼具會計、審計、稅務、金融及商管等專業知識與實務技能，擁有獨立思考與操作的能力	包括中級會計學、成本與管理會計、審計學、高級會計學、稅務法規、商事法等
	財務金融學	培育敬業樂群兼具專業知識與實務技能之初階銀行、證券與企業財會專業人才。	包括財務管理、統計學、貨幣銀行學、經濟學、保險學、投資學、期貨與選擇權等
	國際貿易學		包括國貿理論與政策、國際金融、個體經濟學、總體經濟學、國際經貿法、經貿英文等
	財政與稅務學		包括財政學、租稅法、中級會計學、稅務法規概要、貨幣銀行學、經濟學、所得稅理論與制度、租稅申報實務等
	風險管理與保險學	風險管理與保險產業的主要商品與經營管理，相關業務與投資理財專業課程作為教學重點，以形塑特色與提昇就業競爭力。	包括保險學、風險管理、統計學、人壽保險、財產保險、保險法、壽險與產險數學等
	經濟學	發展兼顧經濟的理論與生活應用，以培育優秀的經濟專業人才，因應學生畢業後深造或就業之所需。	包括個體經濟學、總體經濟學、統計學、微積分、公共經濟學、國際經濟學、商事法等
相關學群	管理學群、法政學群		
近年趨勢	由於金融產業發展成熟，財經學群畢業後起薪和就業率都很不錯，長年以來皆是就業市場的熱門科系，不過，自從2008年金融海嘯爆發後，重挫全球金融市場，財經學群新生人數便開始逐年下滑，再加上觀光休閒與設計相關科系紛紛成立，也排擠到原先選填財經學群的新生。 儘管如此，的實務教學仍備受肯定，且正因金融海嘯的發生，也讓產業及學界去商討如何改善體質，增加創新的能力。經過幾年的調整期後，體質改善，景氣也漸漸復甦，政府也對金融市場法規鬆綁，有著更大的彈性，形成一股新的契機。 後金融海嘯時代，學校教學越來越實務化，也加強了學生未來在企業的就業能力。不過，學生們仍是要多吸收跨領域的知識，並且加強外語能力，才能在全球化且越來越多變的世界中，站穩腳步持續向前邁進。		
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力。		
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)、社交型(S)		

多元智能	數理邏輯、語文、人際智能
人格特質	數理能力強、邏輯佳、細心、有獨立思考能力、能對問題抽絲剝繭地思考，對人及社會有興趣，並具備心理學知識。
生涯發展	專案管理師、金融研究人員、金融營業人員、銀行辦事人員、投資理財人員、統計精算人員、理賠人員、財務分析人員、財務人員、會計／出納／記帳人員、會計師、稽核人員、主辦會計人員、財務分析人員、稅務人員、國貿人員、保稅人員、國內業務人員等
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學

二、相關聯課程說明

(一) 部定必修課程相關科目：英語文、數學、國語文、資訊科技、公民

(二) 加深加廣課程相關科目：數學甲、數學乙、現代社會與經濟、語文表達與傳播應用、英語聽講、第二外語、民主政治與法律。

(三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	生活中的數學		英文時事聽讀 商用數學 黃金新多益 線性代數 職場英語初探
加深加廣選修		社會領域	社會領域

管理學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	企業管理	管理學群主要有企業管理、行銷、航運管理、運輸與物流管理、醫務管理、管理科學等學類，主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，促使企業獲取最大效益，此學群是以培養管理人才，提升公司營運績效為目標。 	管理學、統計學、經濟學、行銷管理、財務管理、人力資源、公司治理等
	運輸與物流管理		運輸學、管理學、海運學、海商法、作業研究、港埠經營、國際貿易等
	工業管理		統計學、會計學、經濟學、微積分、計算機概論、工業工程與管理、計算機程式、管理數學、電腦輔助繪圖、物料管理
	行銷經營		行銷管理、管理學、統計學、行銷研究、消費者行為、國際行銷、策略行銷等
	勞工關係		勞工關係、經濟學、社會學、人力資源管理、民法概論、政治學、勞動法概論、組織行為、勞動基準法、統計學等
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群		
近年趨勢	隨著產業的多元與複雜化，常需要跨領域的人才進行整合，而管理學群的訓練是通才教育，學習不同領域的知識，就像一塊海綿一樣，另外，管理學群教學也相當注重培養學生的溝通表達能力以及跨域整合能力，以符合產業對人才的需求。 除了跨領域外，「跨地域」對管理人才也很重要，隨著全球化趨勢影響，產業發展無國界，未來的工作上將會面臨更多來自各個國家的人，而身為管理「人」的人，也必須擁有突破地域限制的語言能力、多元文化思維以及異國適應力，因此，管理學群的課程也越來越注重英語與其他語言文化的培訓，例如開設全英語課程、設立全英語班、舉辦國際學生交流活動等等。 由於世界變化的速度越來越快，身為未來世界的主人翁，總會令人稍許不安，不過，唯一不變的便是保持自己如一塊海綿，謙虛學習各領域的知識，當視野越來越寬廣，未來道路也能更加地順遂。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力		
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)		
多元智能	語文、人際、邏輯		
人格特質	善於溝通對人和商業有興趣，邏輯清晰，創意思考。		
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷		

	售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、數學

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：數學、國文、英文、地理、公民與社會、歷史、資訊科技。

(二)加深加廣課程相關科目：數學乙、英文閱讀與寫作、英文聽講、社會環境議題、現代社會與經濟、資訊科技應用專題、創意與行銷、語文表達與傳播應用。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	玩轉課堂-行動公民		英文時事聽讀 商用數學 進階微分 進階積分 職場英語初探
加深加廣選修		社會領域	社會領域

數理化學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	數學、物理、化學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	數學	數理化學群應該是高中生最熟悉的學群之一，主要有數學、物理、化學、統計等系，涵蓋範圍包括自然環境、物理現象、物質結構及數學等，此學群內的科系多是基礎科學，強調科學研究與邏輯思考，因學生擁有扎實的科學教育訓練，許多領域的企業都樂意進用，畢業後選擇也較為多元。	線性代數、代數學、幾何學、高等微積分、機率統計、微分方程、數值分析等
	物理		普通物理、理論力學、量子物理、光學、電磁學、熱物理、應用數學等
	化學		普通化學、有機化學、無機化學、物理化學、分析化學、綠色化學等
	統計		微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群		
近年趨勢	數學、應用數學、統計系，現在已搭上目前最夯的大數據列車，要從龐大的資料庫中，發掘潛在商機與趨勢，除了仰賴資訊工程人才外，數理統計人才也相當重要，因為資料要有意義，必須透過分析轉化為資訊，這過程中少不了數理統計的分析；而在雲端運算部分，同樣也需要數理的高手協助。 物理系的應用相當廣泛，因此不只可以從事教師及學術研究，投入產業界進行研發或生產工作的人也很多，其中又以光電、電子、半導體業等科技產業為大宗，近年國內科技產業的發展更促使物理領域人才炙手可熱。雖然物理系的就業道路很寬廣，但比起一般工程科系，仍較缺乏實用技能，建議就學時可多接觸其他科系的課程，透過物理系與其他科系課程互補，未來就業將能更加順遂。 化學是一門實驗科學，念化學系的學生常常進出實驗室，而許多產業也非常需要實驗研發人才，例如化工業、食品業、製藥業、電子業等，這讓化學系的學生多了許多選擇，其中更有不少人選擇繼續升學，例如化工所等，打好化學底子後再加強專業實務技能，未來就業更加順暢。 近年來，因應產業界的發展趨勢，化學相關的教學與研究也逐漸偏重在生物科技、材料科技、綠色環境科技等方面，當學校教學與產業人才需求越來越接近時，不僅學生就業容易，也能提供產業足夠的人才能量發展。		
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理。		
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)		
多元智能	數學推理及自然觀察：閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理		
人格特質	善於觀察、思考、分析與推理，喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題；擅於提出新的想法和策略。情緒穩定、有耐性、坦承率直，寧願行動不喜多		



	言，講求實際重視眼前的事物。
生涯發展	金融研究人員、投資理財人員、統計精算人員、市場調查／分析人員、數學研究人員、統計學研究人員、物理相關研究人員、化學相關研究人員、研究助理、國小教師、國中教師、高中職教師、數理補習班老師、生產技術／製程工程師、化學／化工工程師、特用化學工程師、半導體工程師、半導體製程工程師、電子工程師、光電工程師、光學工程師、品保工程師、奈米研發工程師、材料研發人員、實驗／化驗人員、品管人員等
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技、統計

二、相關聯課程說明

- (一)部定必修課程相關科目：數學、物理、化學英語文、資訊科技、國語文、生活科技、探究與實作。
- (二)加深加廣課程相關科目：數學甲、選修物理、選修化學、英語聽講、英文閱讀與寫作、英文作文、進階程式設計、資訊科技應用專題、實作實驗、專題研究－數理化。
- (三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修生活數學	生活數學 新興科技-創客應用		生活科學大探索 科學者聯盟之科學動手做 探索圓錐曲線 進階微分 進階積分 線性代數 離散數學
加深加廣選修		自然領域	自然領域

工程學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	電機電子工程、光電學類、通訊工程、航空工程、水利海洋工程、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業(科技)管理		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	電機工程	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。	電路學、電磁學、電機機械、電子學、信號與系統、工程數學、計算機概論等
	機械工程	機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動原理等。	機械工程、機電系統、工程數學、動力學、機動學、機械設計、熱傳學等
	土木工程	土木工程包括規劃設計興建與	應用力學、工程數學、材料力

		管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。	學、動力學、結構學、基礎工程學等
	化學工程	化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。	物理化學、有機化學、化學反應工程、單元操作、質能守衡、程序控制等
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。	材料科學導論、材料工程力學、材料數學、量子物理、材料表面工程等
	工業工程	工業工程為工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。	工程管理、作業研究、供應鏈管理、人因工程、品質工程、程式設計等
	光電工程	光電內容涵蓋物理、材料、電機、資訊等面向，在全球的學術及科技發展上，更是一個嶄新且蓬勃發展的熱門領域。	光電工程、光子學、電路學、電磁學、電子學、信號與系統、材料光學等
	通訊工程	以通訊系統、網路通訊與電磁晶片為發展之三大重點領域，培育學生具有從底層之通訊基本元件至高層之網際網路應用之完備通訊軟、硬體知識與技術，成為通訊專業科技人才。	訊號與系統、數位通訊、電路學、電磁學、電子學、程式設計、工程數學、網路概論等
	航空工程	專注於飛機之設計、製造與操作，如今則擴及對所有各類航空器（Flight Vehicle）之設計、製造、評估與操作。	
相關學群	資訊學群、數理化學群		
近年趨勢	工程學群能作為製造業與高科技產業人才的搖籃，來自於理論基礎與實務操作並重的教學，但也正因扎實的教學內容，常讓學生覺得太過辛苦、困難而卻步，根據統計，近幾年新生人數更是明顯下滑中。儘管如此，受到景氣復甦影響，產業的人才需求卻是越來越旺盛，開出的薪資也越來越高，就是希望能拉攏到好人才，工程學群學生因此成為職場當紅炸子雞、科技「薪」貴。 *電機工程系 出路廣，許多領域如半導體業、光電、LED、電子、通訊、電力、微機電等等，都需要擁有電機背景人才進行製造與研發，但也正因出路廣，也須補充其他領域的知識，例如軟體面的資工資管、硬體面的材料、機械，還有商管與行銷方面的知識等，能讓未來之路走得更廣闊。 		

	*機械工程學系 由於各企業越來越願意投資設備資本及交通運輸的發達，使得不管是工業機具、精密機械、車輛船舶、航太等製造訂單不斷，拉抬人才需求與薪資。 *土木工程系 因綠色永續浪潮，讓土木工程系進入一個新紀元，除了原有的土木營造技術外，如綠建築、建物節能、災害防治等，都成為土木工程的新發展方向。 *材料工程系 則因光電、奈米、綠色、生化科技的發展，而有了新氣象，更因材料的跨域性，在工業中扮演著整合性的關鍵角色，從金屬、塑化、紡織等傳統產業，到光電、面板、半導體等電子產業，甚至航太、能源、醫藥、生技等產業，都需要材料人才，未來的就業道路有相當多選擇。 工業工程是結合工程與管理的一門學問，在工業體系中協助企業增進生產效率與效能，扮演著舉足輕重的角色，而因為工廠漸趨自動化與電腦化，以及品管要求的提高，人才需求有增加的趨勢。
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）
多元智能	數理邏輯、肢體動覺、視覺空間
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦
生涯發展	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建

二、相關聯課程說明

（一）部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、地科、電腦資訊、生活科技。

（二）加深加廣課程相關科目：數甲、數乙、選修物理、選修化學、選修生物、選修地球科學、進階程式設計、機器人程式設計、資訊科技應用專題、工程設計專題製作、機電整合專題製作。

（三）校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	新興科技-創客應用		生活科學大探索 科學者聯盟之科學動手做 探索圓錐曲線 進階微分 進階積分

			線性代數 離散數學
加深加廣選修		自然領域	自然領域

資訊學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	資訊工程	 資訊學群主要由資訊工程系、資訊管理系、資訊科學系等所組成，主要學習內容在於網站架設、設計電腦程式與系統、電腦軟硬體開發與維護、資安維護等資訊相關專業能力培養。	計算機組織、作業系統、程式語言、程式設計、資料庫系統、資料結構、數位電路實驗、演算法、工程數學
	資訊管理		管理學、經濟學、計算機概論、管理資訊系統、系統分析與設計、統計學、作業系統、資料庫設計、行銷管理、電子商務、程式設計
	數位設計		資訊素養與學習、數位學習心理學、數位攝影、數位影視設計與製作、科技倫理與法律、數位科技管理
	圖書資訊		圖書館導論、研究方法、電子網路通訊、計算機概論、資訊檢索、圖書館實務實習
相關學群	工程學群、數理化學群。		
近年趨勢	隨著科技的進步，電腦與手機漸漸成為我們生活中重要的工具，無論是舒適地躺在沙發用手機瀏覽臉書，還是用電腦處理公司事務與寄發郵件、上網查詢資訊來解決疑難雜症等等，我們周遭充斥著資訊，更越來越離不開資訊，而這樣的變化多仰賴於資訊產業的發展，更造就資訊人才的需求與高薪，而身為資訊產業的中堅份子，究竟未來有怎麼樣的趨勢呢？ 第一，隨著行動載具的普及化，手機 App 程式開發技術與應用面近年備受重視，也越來越進步。 第二，雲端和大數據(Big Data)則是近年最夯的議題，隨著雲端科技發展，大數據也因此應運而生。在過去 IT 基礎設施與技術尚未成熟時，許多的資料受限於硬體與技術，並無法及時處理，但隨著硬體技術升級，現在已經可以處理相當龐大的資料。 不過，如何從各種數據中找出線索、趨勢，以及商機，利用資料回饋，促進產業發展，才是真正大數據真正隱含的意義，例如透過 Google 搜尋預測流感、透過天氣、道路車流量偵測、重大活動等數據預測交通狀況等等。綜觀來看，未來資訊學群的學生除了必備的資訊專業能力外，跨領域知識與創新思維也會越來越重要，因為無論是軟體、程式的開發，或是大數據分析，都需要跨領域的整合與創新，以貼近資訊使用者的需求，才能在瞬息萬變的資訊產業中立於不敗之地。		
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。團隊精神、學習態度、執行能力、溝通協調		
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）		
多元智能	數理邏輯、視覺空間、人際、團隊精神分析思考、執行能力、溝通協調		

人格特質	有耐力、喜歡動手操作、不畏懼思索問題、具良好邏輯推理能力、具語言與溝通領導能力
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、生活科技、資訊科技、自然探究與實作。

(二)加深加廣課程相關科目：英文閱讀與寫作、語文表達與傳播應用、數學甲、選修物理、進階程式設計、機器人程式設計、資訊科技應用專題、工程設計專題製作、機電整合專題製作。

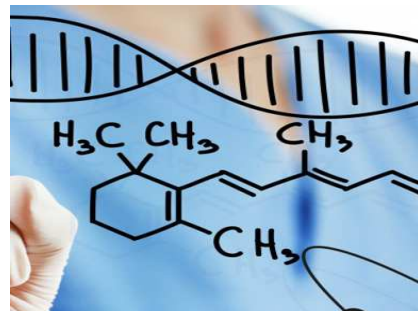
(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	生活數學 新興科技-創客應用		科學者聯盟之科學動手做 進階微分 進階積分 離散數學
加深加廣選修		自然領域	自然領域

生命科學學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	生命科學、生物科技學、生化科技學、生物醫學科學、生物學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	生命科學	生命科學學群主要是探討生命的型態、現象等相關知識，例如生命的繁衍、遺傳、演化、功能、構造等，內容包含生物相關知識及生物科技中各領域的技術，範圍從分子、細胞、器官、個體、族群乃至生態系統，並將研究結果應用於食品、藥品、醫學、農業、環境工程等，對產業發展及環境保護上有一定的貢獻。 而正因研究範圍廣泛，各校的專業領域也不盡相同，建議選擇前可上網查詢課程資訊，了解發展方向後再決定。	生命科學、分子與細胞生物學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等
	生物科技學		生物科技概論、生物學、生物統計、遺傳學、有機化學、分析化學、微生物學、分子生物學、細胞生物學、生物技術等
	生化科技學		生化科技概論、生物學、有機化學、分析化學、生物化學、遺傳學、分子生物學、生物技術、營養生化學、臨床生化學、微生物學等
	生物醫學科學		細胞生物學、人類遺傳學、生理學、生物化學、生物技術、生物資訊學、發育生物學、神經生物學、腫瘤生物學等
生物學	生物學、分子生物學、生態學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等		
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群		
近年趨勢	生命科學是屬於一門基礎科學，應用範圍相當廣，從醫藥、生技、食品、農林漁牧、環境保護業等都需要生命科學人才，而生技產業也一直是政府重點力捧的產業。然而，臺灣生技產業發展卻並非順遂，由於生技產業具有高投資成本、高風險、研發時程長的特性，發展速度並不及想像中快，不過，自從2008年「生技新藥產業發展條例」通過後，釋放創新獎勵、投資減稅等利多，無疑對生技產業注入一劑強心針，而觀察過去幾年來的表現，生技產業發展雖稱不上亮眼，但也進步良多，未來發展令人可期。 生命科學學群學生一直是生技產業人才的搖籃，包含生物系、生技系、生化系、生醫系等，雖然研究教學重點不盡相同，但目的皆是提供產業所需，課程也相當強調實驗操作能力，不過，學生在學期間也不應將眼光只侷限在眼前課程，由於生技業相當重視研發，因此創新能力是生技人才重要的能力指標，而創新能力的培養更有賴於跨領域的知識整合與廣闊的思考視野，許多生命科學領域中從沒被想過的應用都等著未來的人才棟樑們來創造，為產業提供源		



	源不絕的創新能量。
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
多元智能	自然觀察智能、肢體動覺、視覺空間
人格特質	耐心、好奇心、熱愛大自然、喜歡觀察生命現象
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品

二、相關聯課程說明

(一) 部定必修課程相關科目：物理、化學、生物、自然科學探究與實作

(二) 加深加廣課程相關科目：選修物理、選修化學、選修生物

(三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	生物科技		生活科學大探索 科學者聯盟之科學動手做
加深加廣選修		自然領域	自然領域

生物資源學群學生學習地圖

一、 學群基本資料

主要學類	農藝學、動物科學、園藝學、森林學、食品生技、海洋資源學、獸醫學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	農藝學	作物生產及改良，及農業發展。	有機化學、作物育種學、植物生理學、遺傳學、土壤學、病蟲防治等
	動物科學	講授遺傳育種營養生理管理及動物產品加工	動物生殖學、解剖學、遺傳學、營養學、生物化學、肉品學、乳品學等
	園藝學	以果樹蔬菜花卉三大主幹，配合生物技術園品處理技術現代栽培技術 配合現代生活	植物學、花卉學、果樹學、蔬菜學、造園學、生物化學、園產品處理等
	森林學	探討森林生物學及森林經營兩大領域 培養森林生物學研究人才	林業概論、植物學、動物學、森林土壤學、森林水文學、育林學、森林生態學、微生物學、環境工程學、水土保持學
	食品生技	以生物技術生產或加工食品利用相關技術改善食品 原料品質 提高產量 降低成本	食品科學概論、生物化學、食品加工、微生物學、食品化學、營養學等
	海洋資源學	培育海洋生物科技及海洋資源研發人才	水產概論、生物學、魚類學、水質學、養殖學、生態學、遺傳育種學、水族病理學、營養與飼料學等
	獸醫學	培育水土保持學術研究與技術實務專業人才	獸醫生理學、解剖學、生物化學、寄生蟲學、細菌學、獸醫病理學等
相關學群	生命科學、醫藥衛生、地球與環境、數理化學群		
近年趨勢	生物資源學群原名農林漁牧學群，主要研究農林漁牧產業相關知識與技術，後因應生物科技與環境資源應用之領域崛起，便結合成為現在的生物資源學群。隨著環境與糧食危機議題的熱潮，「永續生產」成為目前科學研究的一大主題，而生物資源學群所學便是透過整合原有農漁業生產技術及生物技術，讓人們盡可能在不破壞自然生態下，維持良好的生產品質，例如研究抗旱的作物、基因工程等。 另外，隨著人們越來越講究健康、養生，生物資源相關產業也朝這方向前進，除了人盡皆知的有機耕作栽培外，還有像是無毒耕作、食安檢測、營養作物育種、各種健康食品研發生產等等，都需要生物資源方面的人才投入，因此，現在的生物資源學群已不像以往人們認為的老往田裡、山裡跑的科系，現在反而更常待的是實驗室，他們透過科學化研究讓人們可以吃得更好、更健康。		
需要能力	閱讀、科學、操作能力		



興趣組型	實用型（ R ）、研究型（ I ）
多元智能	邏輯數學、內省、自然觀察
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦、善於觀察、思考、分析
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。
知識領域	物理化、地球科學、醫藥衛生、生命科學

二、相關聯課程說明

（一）部定必修課程相關科目：基礎生物、數學、基礎化學、生物、基礎地球科學

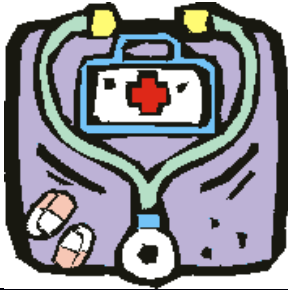
（二）加深加廣課程相關科目：選修生物、選修化學

（三）校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	生物科技		生活科學大探索
加深加廣選修		自然領域	自然領域

醫藥衛生學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	中西醫學	醫藥衛生學群包含了醫學、藥學、護理、公共衛生、營養、牙醫、中醫、復健醫學、呼吸治療等學類，未來主要從事醫療相關產業，課程也以培育醫生、藥師、護理師、治療師、營養師等專業醫護人員所需之知識及技能為導向，涵蓋的層次從個體的身心健康到全體的公衛健康政策，所學皆攸關生命，是社會上不可或缺的能量。 醫藥衛生學群的學生由於所受的訓練具有高度專業性，其他學群學生較難跨越，擁有高度的不可取代性，更由於醫療產業人才長期供不應求，未來畢業後就業相當有保障。	醫學概論、解剖學、生理學、病理學、藥理學、臨床醫學、內科學、外科學等
	牙醫		牙體形態學、牙科器材學、口腔解剖學、口腔病理學、牙體復形學、牙科矯正學等
	藥學		藥學導論、藥劑學、有機化學、藥物化學、生理學、病理學、藥物治療學等
	護理		基本護理學、成人護理學、兒科護理學、婦嬰護理學、解剖學、生理學、藥理學等
	公共衛生		公共衛生導論、生理學、生物統計、心理學、流行病學、職業衛生、傳染病防治等
	營養保健		食品科學概論、營養學、微生物學、食品化學、有機化學、分析化學、衛生法規等
	復健醫學		復健學、物理治療導論、職能治療導論、解剖學、生理學、肌動學、言語科學、聽力科學、運動科學等
			
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群		
近年趨勢	由於醫學科技的不斷進步、人口高齡化、保健養生漸受重視等原因，醫療照護產業發展前景看好，人力需求不斷攀升，其中，高齡人口照護需求更是未來必然的趨勢，護理師、藥師、醫檢師、物理治療師與職能治療師等醫事專業人員若將眼光瞄準老年人口，透過了解其生理及心理需求，因應需要來改善服務，可望有一番前景。 另外，現今人們也相當注重保健養生，坊間隨處可見各種的保健食品及藥品，吃得健康、活得健康，這情形也可謂是一種「預防」醫學，而醫療產業透過與生物科技產業、食品製造業的合作與整合，也讓藥師、營養師、醫藥研發人員等職務的人力需求提升。		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力		

興趣組型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)
多元智能	語文、數理邏輯、肢體動覺、視覺空間
人格特質	喜歡與人接觸，且樂於助人。此外，學習能力不能太差，因為醫學不斷與時俱進，需要持續學習的能力才能跟上時代腳步。
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、物理、化學、生物、健康與護理、理科、地科。

(二)加深加廣課程相關科目：數甲、選修化學、選修物理、選修生物、選修地科。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	生物科技		生活科學大探索
加深加廣選修		自然領域	自然領域

地球與環境學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	地球科學	學群是標準的「上知天文，下知地理」，主要有地球科學、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災等學類，主要研究人類生存環境各種現象，包括自然、人文現象、資源的分布與特色、污染成因與防治以及改變人文與自然環境之科學理論及工程技術，隨著全球氣候與環境的變遷，此學群逐漸受到重視。	地質學、數值分析、地球物理、大氣科學、海洋學、天文學、礦物岩石學等
	大氣科學		大氣科學概論、天氣學、氣候科學、大氣測計學、大氣熱力學、數值分析等
	地理與地質科學		地質學、地層學、地球系統科學、礦物學、岩石學、沉積學、古生物學等
	環境工程與科學		環境工程概論、衛生工程、水污染防治、有害廢棄物處理、環境經濟學、地球物理、水文學、構造地質學、礦物岩石、工程數學等
相關學群	生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群		
近年趨勢	雖然讀地球與環境學群的人相對較少，學生的未來出路也主要在學校、研究單位、政府機關為多，但近年隨著環境議題熱燒，永續及綠能科技受到了前所未有的矚目，因此，環境相關人才在產業界中漸漸受到重視，而政府機關對環境的保護上更是加倍投入心力，例如環境工程、生態工程、汙染防治、氣候變遷偵測等等，都是為了解決人在大自然中生存的問題，對每個人都息息相關，颱風、地震、土石流、山崩、乾旱、暴雨等現象，都需要捍衛「人類生存」的環境戰士們來協助研究、解決。 		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係。		
興趣組型	研究型 (I)、實用型 (R)		
多元智能	數理邏輯、肢體動覺、自然、空間		
人格特質	對氣象的變化感興趣，喜歡探究其成因，平時樂於參與自然觀察或生態保育動。喜歡學習高中課程裡有關大氣之運動與天氣變化、大氣之溫壓結構與地震等知識。		
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師		
知識領域	數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全		

二、相關聯課程說明

- (一)部定必修課程相關科目：數學、自然領域、資訊、英文、探究與實作、地理。
- (二)加深加廣課程相關科目：數甲、數乙、選修物理、選修化學、選修地球科學。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	生物科技 新興科技-創客應用		
加深加廣選修		自然領域	自然領域

建築與設計學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計。		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	建築	建築與設計學群主要有建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計等學類，依據空間、環境與物體不同的需求，導入不同的元素，讓整體看起來實用、美觀，富設計感。 強調基本圖學、色彩學、設計及美學表達，因此課程安排上除了基本的設計技術及創意表達外，也結合了藝術美學。 	工程力學、材料力學、建築設計、建築結構學、建築圖學、建築法規等
	景觀與空間設計		景觀設計、測量學、空間圖學、室內設計實務、色彩學、照明設計、電腦繪圖、公共安全法規等
	都市計畫		測量學、都市設計、都市交通、都市經濟學、土地使用、都市計畫法規等
	工業設計		產品設計、圖學、素描、產品機構學、人因工程、表現技法、專題設計等
	商業設計		廣告設計、包裝設計、色彩學、平面表現技法、網站設計、商業攝影等
	時尚與服裝設計		服裝設計、立體剪裁、服裝繪圖、服裝製作、織品材料學、織品染色學等
	造型設計		化妝品概論、普通化學、生理學、色彩學、時尚彩妝設計、剪燙染實務、舒壓洗髮實務、毛髮科學、整體造型設計等
	產品與工藝設計		產品設計、工藝創新設計、素描、表現技法、色彩學、電腦輔助設計、模型製作、陶瓷工藝、金屬工藝、木材工藝、玻璃工藝等
媒體與視覺傳達設計學	數位影像設計、視覺心理學、動畫設計應用、後製特效處理、攝影學、設計美學、錄像實務創作等		
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群。		
近年趨勢	由於文創產業的發展，各校近幾年紛紛成立建築與設計學群相關科系，而學生的就讀意願也相當高，因此，近年學群新生人數有大幅上升的趨勢，成長率僅次於遊憩與運動學群。深入究其原因，除了文創產業發展提供的動力外，各個產業對設計人才需求提升更是重要的因素，因為大至建築、交通工具，小至廣告 DM、書籍、網站、遊戲、食品、衣服、飾品等各式各樣的事物，都不難看見設計的元素正在快速渲染你我的生活，因此，諸如營建、媒體出版、科技業、傳產工業、廣告業等等，都需要有創意的設計人才投入，以符合消費者的需求。 除了藝術創作能力外，設計其實也需要點數理邏輯及工程概念，特別是		



	工業設計、建築設計與服裝設計方面的人才，有了工程概念，才能把產品、建築、衣服的設計順利實體化，不會流於空泛理想。因此，在這個快速競爭的時代中，念設計的人除了基本設計技術外，更需要的是敏銳的觀察力與想像力，以及跨領域的知識養分，才能讓設計效率提高、品質更上一層樓。
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作。
興趣組型	實做型(R)、研究型(I)、藝術型(A)
多元智能	領導管理、分析思考、學習態度、執行能力
人格特質	敏銳的觀察力與想像力，跨領域的知識養分
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。
知識領域	數學、物理、化學、美術、公民與社會、專題設計、網站設計、攝影學

二、相關聯課程說明

(一)部定必修課程相關科目：國文、英文、數學、美術、物理、化學、歷史、地理、生活科技、資訊科技。

(二)加深加廣課程相關科目：數學甲、數學乙、基本設計、新媒體藝術、創意與行銷、空間資訊科技、科技環境與藝術的歷史、選修物理、選修地球科學、工程設計專題製作。

(三)校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	生活數學		探索圓錐曲線
加深加廣選修		社會領域	社會領域

藝術學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	美術	藝術學群主要有美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑等學類。藝術包括許多種的形式，如音樂、舞蹈、戲劇表演、美術品等等，包含思考、創作、賞析等。 而藝術學群的課程正是教導藝術工作者去運用自身的想像力與創作力，配合各項的藝術理論與技術，以某種表達方式表現感受，創造出令人感動的藝術。 	美學、色彩學、素描、油畫、國畫、書法、水彩、電腦繪圖、基礎設計、美術史等
	音樂		音樂基礎訓練、音樂理論、西洋音樂史、和聲學、樂器學、曲式學、樂曲分析等
	舞蹈		舞蹈概論、舞蹈創作、舞蹈教學、舞蹈鑑賞、現代舞、中國舞、芭蕾舞、舞蹈史、運動生理學等
	戲劇		戲劇導論、劇本導讀、舞台技術、燈光技術、服裝技術、導演概論、戲劇製作等
	表演藝術		影像創作、編劇、導演、聲音與肢體表演、展演規劃、燈光舞台技術等
	雕塑		鑽研各種材質與藝術表現的專業教育，強化學生的創作與藝術結合
藝術與設計	雕塑學、木雕、石雕、複合媒材、金屬造型、雕塑作品賞析、展示設計、攝影美學、視覺藝術鑑賞、美術透視學、博物館藝術、廟宇藝術、動畫與美學等		
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群		
近年趨勢	隨著社會的進步，人們越來越注重精神生活，對於藝術的需求也漸趨濃厚，因此，也催生了文化創意產業，而在文創產業的快速崛起下，創造的就業機會也讓學藝術的孩子們在往未來的路更加寬廣、更加踏實，因此也越來越多的學生願意就讀藝術學群。 因應產業界需求，學校的教學重點也逐漸開始調整，課程漸漸趨向多元化、跨領域化，例如有些音樂系原本只侷限在西洋古典音樂範疇，但現在也開始加入中國、拉丁美洲、中東、非洲等地的音樂元素，也有部分科系引進行銷、設計、管理等其他領域師資，藉此激發學生多元思維並提升跨領域應用與整合能力。 另外，在就業上，除了擔任教師、音樂家、畫家、舞者、演員等職務外，更有不少人往人才需求旺盛的設計領域發展，由於藝術學群的學生擁有厚實的藝術基礎訓練，並且對於藝術美學有著一定的敏感程度，若能補足設計所需相關技能，並加以融合自身的想像力與創作能力，在設計領域中，反而更能一展長才。		
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力。		
興趣組型	藝術型(A)		
多元智能	空間、肢體、音樂		

人格特質	具想像力、隨機應變、改革創新、人際社交、學習態度
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師
知識領域	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、設計

二、相關聯課程說明

(一) 部定必修課程相關科目：國、英、社、音樂、美術、藝術生活

(二) 加深加廣課程相關科目：表演創作、基本設計、多媒體音樂、新媒體藝術、空間資訊科技科技、環境與藝術的歷史、語文表達與傳播應用

(三) 校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修	繪本英閱會 知昔鑑今能量滿滿		探索圓錐曲線 藝遊未盡-表演欣賞與創作
加深加廣選修		社會領域	社會領域

遊憩與運動學群學生學習地圖

一、學群基本資料

主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	觀光事業	遊憩與運動學群主要有觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健等學類，由運動、觀光、餐飲三大領域科系組成，相當注重實務，強調以身體力行的實踐為訓練重點。 	觀光學、旅館管理、管理學、觀光行銷、旅行經營、觀光產業法規、觀光實習等
	餐旅管理		餐飲管理、餐飲衛生安全、餐飲服務、成本控制、食品加工、中餐、西餐、西點等
	休閒管理		休閒事業概論、旅館管理、觀光學、導覽與解說概論、行銷管理、休閒管理實務等
	體育		運動管理學、運動生理學、運動行銷學、運動心理學、健康管理、休閒運動實務等
	運動管理		將現代企業管理的理論與方法，應用到運動事業的經營管理。學習內容包括企業經營和體育運動事務，運動行銷與企畫的實務經驗。
	體育推廣		培養休閒運動指導與推廣人才。培養幼兒體育指導與推廣人才。培養運動賽會推廣與營運人才。
	運動保健		融合運動、保健、理療、心理與養生等知識的學門，重點在於統整運動科學、運動指導、紓壓理療等專業知能，結合運動科學與健康促進
相關學群	管理學群、教育學群、生命科學學群、外語學群。		
近年趨勢	隨著國際觀光漸盛，人們對觀光旅遊與餐飲服務等消費需求的提升，同時也促進相關產業的發展，而對於觀光餐旅人才需求更是與日俱增，學生就讀意願高。除此之外，「運動休閒」也挺受人們關注，由於現代人工作壓力大，運動也成為保持身體健康與快樂的良藥，健身房、運動俱樂部、高爾夫球場、棒球打擊場等地的人潮，也說明了運動休閒產業的興盛。因此，許多的學校也紛紛成立相關科系，來搶食這塊大餅。 不過，由於遊憩與運動學群的膨脹速度過快，反而讓產業界一時無法吸納，許多學生畢業後的就業之路飽受考驗，因此，遊憩與運動學群的教學也越來越重視實務教學，並且透過到企業實習，讓學生在學時就應看清楚產業所需的人才特質為何，補足自己的缺點，也減少學用之間的落差。例如義守大學餐旅系與觀光系便利用義大世界等關係企業以及其他合作廠商提供學生充足的實習管道，若表現良好，畢業後更可直接進入企業工作。 另外，隨著國際觀光的興盛，外語能力與人際溝通能力對未來就業也相當重要，因此，學校課程的教學也朝著此方向改變，以訓練學生的外語與溝通能力，加強就業的軟實力。		
需要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力		

興趣組型	企業型（E）、事務型（C）、藝術型（A）
多元智能	肢體動覺、空間、語文、人際、數理邏輯
人格特質	有想法、創意、同理心、樂於服務
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
知識領域	地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學

二、相關聯課程說明

（一）部定必修課程相關科目：國文、英文、生物、地理、歷史、公民與社會。

（二）加深加廣課程相關科目：數甲、數乙、跨領域閱讀。

（三）校訂課程：建議選修科目或課程如下所示。

課程分類	高一	高二	高三
校訂必修		專題研究	
多元選修			走讀老台南 英文時事聽讀 舌尖上的歷史
加深加廣選修			

九、升學進路大學入學考試

(一)大學入學考試

1.大學學科能力測驗

時間：高三上寒假

範圍：部定必修範圍。

科目與內容：國文、英文、數學、社會領域及自然領域，其中高二數學又依據學生進路分為數學 A 與數學 B。

2.分科測驗

時間：高三畢業後七月初

範圍：

科目與內容

升學進路

大學多元入學方式依據發生的時間、精神與內容差異，最常見的有四種管道，如下所述。

發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學期	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生。	依據特殊選才項目內容選才。
高三下學期 四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中。	依據在校成績選才
高三下學期 五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後 八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。	依據學測、選考(或術科)等成績選才

十、學習歷程檔案

學習歷程檔案



可參考學習歷程懶人包，僅需要書寫與學生相關部分，以及校內作業流程。

1. 學習歷程檔案建置的目的

為呈現學生學習的多元表現，有系統累積，並簡化作業方式，特設置學習歷程檔案。

設置目的如下：

2. 學習歷程檔案的內容

學習歷程檔案共包含六個部分，如下圖所示



3.學習歷程檔案的用途

學習歷程檔案的建置是協助學生有系統地分時間累積自己於高中階段累積學習成果，最終可做於自己未來生涯檔案的製作，更用於大學申請入學資料提供。學生於第六學期期末考後，於大學甄選會規定時間內，依各大學要求，上傳相關資料至甄選會。

4. 校內學習歷程檔案作業項目

1. 學習歷程檔案的上傳：學生於每學期上傳至多三件修課成果，每學年上傳至多十件多元表現。學生完成修課成果上傳後，將由任課教師認證學生上傳成果之真偽。
2. 學校負責單位每學期於學生及教師完成相關程序後，將學校學生之學習歷程檔案上傳至國教署學習歷程平台，完成上傳之資料不得抽換。

學生學習歷程檔案蒐集那些資料？

13



十一、彈性學習時間之規劃(含「學生自主學習實施規範」)

彈性學習時間規劃表

[illegible]

	廣	選讀																	
--	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
認識寧中課程、生活規劃	高一	8	8					16	能使新生了解未來新課網課程運作方式，高中三年學習安排

十二、選課流程與選課輔導

(一)選課規劃說明

1. 校訂必修：修課時間為至高二上下學期，採原班選修不跑班
2. 高一多元選修(共同選修)(4學分)
 - (1) 修課時間為高一上下學期(各兩個時段)，每學期每時段應修1學分多元選修，採跑班修課。
 - (2) 每位學生於上學期科目修得學分，下學期不得重複選修該科目。
 - (3) 選課時間為高一新生始業輔導，各時段之課程依志願序選填(四個志願序需全部選填且課程不可重複)，並依志願序排課，由註冊組公布選課結果，並依據選課結果安排同學修課課程。
 - (4) 當屆跑班人數 N ，則每班人數上限 $[(N-12)/3]$ 人，下限12人，超過上限人則由選課系統隨機抽選上限人數排定
 - (5) 改分發加簽辦法：自高一下起，分班後如有第一志願未選上，得該授課教師同意且提出競賽相關紀錄或相關學習成果或相關課外活動證明，並找輔導老師或課諮老師晤談有輔導或課諮記錄佐證，經課諮會同意可改班別，該授課教師加簽上限2名
3. 彈性學習—學科充實補強教學部分以下為示例，上限人數各科教師自訂。
 - (1) 高一：數學英文充實或補強教學選1節，其餘兩節則申請彈性課程或自主學習。
 - (2) 高二：數學英文充實或補強教學選1節，其餘兩節則申請彈性課程或自主學習。
 - (3) 高三：數學、國文、英文，每科1節。

高一上多元4選1

時段1	經典文學初階 閱讀訓練	生活數學	玩轉課堂行動公民	生物科技
時段2	繪本英閱會	知昔鑑今能量滿滿	高效閱讀策略應用	新興科技創客應用

(無學分) 彈性時間 課程4選一

前9週	自主學習 基礎學習	自主學習 基礎學習	自主學習 基礎學習	自主學習 基礎學習
後9周	電腦技能應用	科學實驗入門	國際政經 時事導讀	自主學習

(無學分) 充實補強4選一

高一英文充實課程1	充實數學1	英語補強教學1	數學補強教學1
-----------	-------	---------	---------

高一下多元4選1

時段1	經典文學高階 閱讀訓練	生活數學	玩轉課堂行動公民	生物科技
時段2	繪本英閱會	知昔鑑今能量滿滿	高效閱讀技巧應用	新興科技綠能應用

(無學分) 彈性時間 課程4選一

前9週	未定	未定	未定	自主學習 A
後9周	未定	未定	未定	自主學習 B

(無學分) 充實補強4選一

高一英文充實課程2	充實數學2	英語補強教學2	數學補強教學2
-----------	-------	---------	---------

4. 高二加深加廣選修(12學分)

(1) 每門課程皆2學分，上下學期各選3門，共選6門12學分

(2) 選課分兩部份選課

第一部份:建議依社會領域(A.B)或自然領域(C.D)擇一套餐選課。

第二部份:自由配課程4選1，課程依志願序選填(四個志願序需全部選填且課程不可重複)，

並依志願序排課，由註冊組公布選課結果，並依據選課結果安排同學修課課程。

(3) 每位學生於上學期科目修得學分，下學期不得重複選修該科目

(4) 當屆跑班人數 N ，則每班人數上限 $[(N-12)/3]$ 人，下限12人，超過上限人則由選課系統隨機抽選上限人數排定

(5) 改分發加簽辦法:自高一下起，分班後如有第一志願未選上，得該授課教師同意且提出競賽相關紀錄或相關學習成果或相關課外活動證明，並找輔導老師或課諮老師晤談有輔導或課諮記錄佐證，經課諮會同意可改班別，該授課教師加簽上限2名

高二上加深加廣 4選1

第一部份

社會領域		自然領域	
套餐 A	套餐 B	套餐 C	套餐 D
歷史學探究	表演創作	力學一	物質與能量
地理與人文 社會科學研究	公共議題與社會探究	物質與能量	力學一

第二部份

自由配	地質與環境	健康與休閒生活	細胞與遺傳	進階程式設計
-----	-------	---------	-------	--------

(無學分) 彈性時間 課程4選一

前9週	程式認證培訓 (林順章)	成為我自己 (黃敬婷) 上限18人	科學實驗入門 (陳惟曦)	自主學習 A
後9週	數學桌遊 (蔡嘉偉)	高中生也能~人權呢! (高慧茹)	實驗專題研究 (陳惟曦)	自主學習 B

(無學分) 充實補強4選一

高二英文充實課程1	充實數學3	英語補強教學Ⅲ	數學補強教學3
-----------	-------	---------	---------

高二下加深加廣 4選1

第一部份

套餐 A	套餐 B	套餐 C	套餐 D
表演創作	歷史學探究	力學二與熱學	物質構造與反應速率
公共議題與社會探究	地理與人文 社會科學研究	物質構造與反應速率	力學二與熱學

第二部份

自由配	機器人專題	地質與環境	創新生活與家庭	細胞與遺傳
-----	-------	-------	---------	-------

(無學分) 彈性時間 課程4選一

前9週	程式認證培訓 (林順章)	成為我自己 (黃敬婷)	科學實驗入門 (陳惟曦)	自主學習 A
後9周	數學桌遊 (蔡嘉偉)	高中生也能~人權呢! (高慧茹)	實驗專題研究 (陳惟曦)	自主學習 B

(無學分) 充實補強4選一

高二英文充實課程2	充實數學4	英語補強教學IV	數學補強教學4
-----------	-------	----------	---------

5.高三多元選修(共同選修)(6學分)

- (1) 修課時間為高三上下學期(各三個時段)，每學期每時段應修1學分多元選修，採跑班修課。
- (2) 每位學生於上學期科目修得學分，下學期不得重複選修該科目。
- (3) 選課時間為高一新生始業輔導，各時段之課程依志願序選填(四個志願序需全部選填且課程不可重複)，並依志願序排課，由註冊組公布選課結果，並依據選課結果安排同學修課課程。
- (4) 當屆跑班人數 N ，則每班人數上限 $[(N-12)/3]$ 人，下限12人，超過上限人則由選課系統隨機抽選上限人數排定
- (5) 改分發加簽辦法:自高一下起，分班後如有第一志願未選上，得該授課教師同意且提出競賽相關紀錄或相關學習成果或相關課外活動證明，並找輔導老師或課諮老師晤談有輔導或課諮記錄佐證，經課諮會同意可改班別，該授課教師加簽上限2名

高三上多元 4選1

時段1	黃金新多益	進階微分	舌尖上的歷史	國寫大作戰
時段2	職場英語初探	探索圓錐曲線	表演欣賞與創作	生活科學大探索
時段3	英文時事聽讀	進階積分	走讀老台南	科學者聯盟之 科學動手做

高三下多元 4選1

時段1	黃金新多益	線性代數	舌尖上的歷史	國寫大作戰
時段2	職場英語初探	商用數學	表演欣賞與創作	生活科學大探索
時段3	英文時事聽讀	離散數學	走讀老台南	科學者聯盟之 科學動手做

(二)選課輔導說明

1. 辦理選課說明會

說明選課說明會場次(學生與家長)，說明對象

序號	名稱	參加對象	預定辦理時間
1	班親會	家長	選課當學期說明選課架構與方式
2	課程說明會	學生	新生於新生始業輔導辦理，其餘於每年五月底前辦理
4	個別諮詢	家長或學生	課程說明會結束後至選課截止前

十三、問與答

Q. 如果還不確定大學要選什麼系怎麼選課？

A. 先選擇『不排斥』的課程，或找跨多領域的課程

Q. 若已修足畢業學分數，高三各學期可否不用選滿30學分？

A. 不可，依總綱規定每學期需修滿30學分。

Q. 選讀後，與期待不同，可否改選？

A. 於期限內辦理

Q. 在學群學生學習地圖中，所有的建議選修科目都必須選取嗎？非建議科目可以選取嗎？

A. 建議選修科目為提供學生探索該學群的可能，可以提供生涯規劃的參考，並非所有科目都必須選擇，當然非建議科目也提供學習興趣的探索。

Q. 學習歷程中的自傳是否能針對不同校系上傳不同的版本？

A. 請依據你最希望就讀的學群撰寫自傳內容。

Q. 如果聽完選課輔導講座我還是不知道要怎麼選課、選學群要怎麼辦？

A. 會先請導師與課程輔導老師協助輔導，會依照學生興趣需求建議適合學生的學群。輔導室也會提供相關選課適性量表測驗結果作為參考。

Q. 課程諮詢老師是否一定要提供學生課程諮詢，是否也一定要記錄在學生學習歷程檔案，如不做是否會怎麼樣？

A. 一、教育部 103 年 11 月 28 日訂定發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱已明定，學生適性選修輔導需搭配課程諮詢及生涯輔導，包括參考性向及興趣測驗、大專院校進路建議的選修課程等。學生每學期應與課程諮詢教師討論，諮詢紀錄應列入高級中等學校學生學習歷程檔案。二、承上，課諮教師設置要點第 3 點規定，課程諮詢教師之工作內容如下：（一）每學期學生選課前，協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。（二）每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。（三）針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。（四）將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。三、考量新課綱實施後，大專院校之考試與招生制度變革及學校之課程規劃，將有高度連動相關，且學校須改變過往採取分類組（社會組或自然組、第一類組或第二類組或第三類組）規劃課程之方式，應擬訂學校課程地圖，並辦理課程說明會、輔導學生選課、提供學生選課對應未來相關進路之諮詢及紀錄學生之選課，有系統、有步驟地規劃及辦理「課程諮詢」相關事宜，以強化對學生之課程輔導諮詢。四、學校遴選具資格者擔任課程諮詢教師，由學校所籌組之課程諮詢教師遴選會，依所訂相關規範為之；惟仍尊重教師個人意願。

Q. 學生所選定之班群或學群，高二時若想改變可否？若可，則學生之選課是否將有所調整？

A. 一、學生若經與家長及導師討論後，確定改變原所選定之班群或學群，應尊重學生、家長之自主考量及決定。二、學生改變原選定之班群或學群後，其選課理所當然將有所調整，此時任其課程諮詢教師者，應協助輔導其選課。三、至於學生之學分、成績採認問題，即須依高級中等學校學生學習評量辦法之相關規定辦理。

Q. 團體課程諮詢時如有學生未參加，則須否另為其提供個人之課程諮詢？

A. 一、依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點第 3 點規定，課程諮詢教師應提供學生團體或個別方式之諮詢，並將課程諮詢紀錄登載於學生學習歷程檔案。二、承上，課程諮詢教師每學期應至少與其所

配置之學生，進行 1 次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況，採團體或個別方式提供該學生課程諮詢。

Q. 學生若堅持不接受課程諮詢教師提供之諮詢，是否有強制機制

A. 一、建議學校可結合選課說明會之辦理，採團體方式提供學生課程諮詢。二、除團體之課程諮詢外，教師亦應提供學生可資進行個別課程諮詢之時段。三、課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行 1 次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體之課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況，採團體或個別方式提供該學生課程諮詢。如學生被動或有排斥之情，則課程諮詢教師可透過導師協助，或進一步聯繫家長，主動積極協助之。

Q. 課程諮詢教師應將課程諮詢紀錄上傳學生學習歷程檔案，若學生不前來諮詢，致無紀錄資料，則是否影響學生之申請入學？

A. 一、課程諮詢教師每學期應至少與其所配置之學生，進行 1 次課程諮詢。本此原則，倘學生因故未參加團體之課程諮詢，所屬課程諮詢教師則應視情況，採團體或個別方式提供該學生課程諮詢。如學生被動或有排斥之情，則課程諮詢教師可透過導師協助，或進一步聯繫家長，主動積極協助之。二、有關課程諮詢教師提供學生課程諮詢之紀錄資料，依目前之規劃，僅留存學校，並不須上傳學生學習歷程檔案中央資料庫。

Q 選課說明會是否要每學期對家長辦理 1 次？家長部分，可否於高一時辦理 1 次即可？

A. 一、依據高級中等學校課程諮詢教師設置要點第 3 點規定略以，每學期學生選課前，課程諮詢教師應協助學校編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。二、對家長所辦理之課程說明會併親師座談會辦理。