**臺南市公(私)立〇〇區〇〇國民中(小)學○○○學年度(第〇學期)〇年級【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 專題名稱 |  | 教學節數 | 本學期共( )節 |
| 學習情境 | 營造學習氣氛，並拉近學習主題與學生生活背景間的距離，讓學習者對課程主題有感同身受的真實感，以提高其好奇與探究的學習動機。學習情境就是生動地描述問題的緣起 (問題情境)，以及預期的成果 (應用的情境)。  1.將探究主題融入精心構思的生活化或與社區活動連結的情境，讓學習具有實質意義。  2.情境應該能夠帶動或刺激討論，鼓勵學生去尋求問題的解決方法。  3.讓學生在情境中扮演一個角色，掌握角色任務及職責。 | | |
| 待解決問題  (驅動問題) | 承上面的問題情境應明確點出驅動問題 (driving question)。引起學生對課程產生深度學習動機之具真實性與挑戰性的待解決問題。  1.請以「問句方式」50字以內描述。  2.由一兩個句子組成，需有問號，要有關鍵字：提升/提高/增加/減少/降低/減輕。  3.從問題描述中引導出解決的實作方式與利害關係人。  例如：社區裡深具歷史意義的老車站逐漸沒落成為「社區暗處」，該如何發揮創意並運用新興科技，讓老車站蛻變成「社區新亮點」呢？ | | |
| 跨領域之  大概念 | 以大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述(不超過 10 個字)。 | | |
| 本教育階段  總綱核心素養 | 本教育階段總綱核心素養以1-2 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化，與本課程如無相涉，請以刪除線劃記。 | | |
| 課程目標 | 請按所選擇「核心素養」的內容，並融合跨域之課程統整的大概念，列舉出課程的目標。(跨領域課程知識與 5C 關鍵核心素養)。 | | |
| 表現任務  (總結性) | 任務類型：□資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他  服務/分享對象：□校內學生 □校內師長 □家長 □社區 □其他 | | |
| 設計總結性表現任務時，應掌握下列原則：例如上台報告、分享會、作品成果展等，建議可邀請家長與社區結合。  1.將整體表現任務分割成數個單元任務，明確指引學生進行探索的步驟與方向並在下列之教學期程，逐步落實。  2.陳述每項單元問題下的學習內容、學習目標與學習活動及單元任務要求，並應明確規範每項單元任務所應完成的作品或內容。  3.讓學生以小組合作的方式進行探究學習，故應妥善規劃合作學習活動。  4.任務類型說明如下：  (1)資訊類簡報並分享，如PPT、電子書、Google簡報、KeyNote…等。  (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。  (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。  (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片、產品…等。  (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。  (6)其他，請自行具體說明。 | | |
| PBL 6P學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) | | | |
| (節數) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 本表為第 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 個單元) | | | | | | | | |
| **單元核心問題** | 1.取課程架構脈絡中能啟動學生產生好奇進而探究，並能引導聚焦於該單元學習目標的提問。脈絡代表的是專題發展有系統邏輯與次序性。  2.系統性的單元問題堆疊出學生完成總結性表現任務的鷹架。 | | 教學期程 | 第 週至第 週 | | 教學節數 | 節  分鐘 | |
| **學習內容**(校訂) | 1.依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到的探究態度、策略與相關知識(新知識)與能力。  2.主要以名詞呈現。  3.建議提供非單一指定學習素材來源，亦可由學生自行決定。 | | | | | | | |
| **學習目標** | 1.運用學習表現動作性質的字詞做為參考 「動詞」，結合學習內 容（名詞），以完整句子串連敘寫。  2.動詞建議以培養學生自學所需探究思維為主，如察覺、蒐集、分析等。  3.可結合21世紀5C關鍵核心能力。 | | | | | | | |
| **節數規劃** | **學習活動** | | | | **單元任務(學習評量)** | | | **學習資源** |
| 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | | |
|  | 教師的提問或引導：  1.寫出關鍵提問、核心問題或核心概念（學生在這個單元問題）要形成的關鍵問題意識或概念。  舉例：  ‧依據一周採買紀錄表，分析包裝材料「買食物還是買垃圾？」  ‧中途島信通翁肚子的垃圾跟我有關係嗎？ | 1.與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。以目標動詞為主，概略描述相關內容、探究方法策略等如何結合。  2.安排以學生為中心，發表個人意見及選擇的學習活動。建議避免食譜式學習活動。  3.部分活動須以分組合作進行。 | | | 1.針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達成。  2.建議安排提高學生好奇與探究的任務如觀察日誌、訪談、踏查等。  3.總結性任務需有公開分享的對象。  4.失敗的反思也屬於學習任務。 | | | 針對學習內容學習活動及單元任務(學習評量)所需之自選編教材或學習單等學習資源。 |
|  |  |  | | |  | | |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

**臺南市公(私)立〇〇區〇〇國民中(小)學○○○學年度(第〇學期)〇年級【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 專題名稱 |  | 教學節數 | 本學期共( )節 |
| 學習情境 |  | | |
| 待解決問題  (驅動問題) |  | | |
| 跨領域之  大概念 |  | | |
| 本教育階段  總綱核心素養 |  | | |
| 課程目標 |  | | |
| 表現任務  (總結性) | 任務類型：□資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他  服務/分享對象：□校內學生 □校內師長 □家長 □社區 □其他 | | |
|  | | |
| PBL學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 本表為第 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 個單元) | | | | | | | |
| **單元核心問題** |  | | 教學期程 | 第 週至第 週 | | 教學節數 | 節  分鐘 |
| **學習內容**(校訂) |  | | | | | | |
| **學習目標** |  | | | | | | |
| **節數規劃** | **學習活動** | | | | **單元任務(學習評量)** | | **學習資源**  **(自選編教材或學習單)** |
| 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | | |
|  |  |  | | |  | |  |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。